

## ORIENTAMENTO

La scelta del percorso di studi successivo alla classe terza è di fondamentale importanza per il percorso formativo e culturale degli alunni. Per consentire una maggiore conoscenza delle tematiche formative sviluppate nei vari Istituti di Istruzione Secondaria, questa Scuola organizza, nel mese di dicembre, degli incontri con docenti e alunni appartenenti al secondo ciclo di istruzione direttamente nelle sedi di Rivarolo e Bosconero.

Per comprendere meglio le esigenze delle famiglie in merito alla scelta del percorso formativo dei figli e per verificare in maniera più puntuale la coerenza delle scelte fatte con il consiglio orientativo elaborato dai docenti, sono stati predisposti il modello per il consiglio orientativo da parte dei docenti, consegnato a dicembre 2014 e due schede di orientamento, una per i genitori e l'altra per gli studenti, distribuite nel mese di gennaio.

Nel modulo utilizzato per il consiglio orientativo dei docenti si sono individuati quattro tipi di istruzione (liceale, tecnica, professionale quinquennale e di formazione triennale).

Nella scheda di orientamento per le famiglie è stato chiesto di indicare il tipo di istruzione scelta e i fattori che hanno determinato tale scelta (informazioni ricevute dalle scuole, il progetto orientamento, l'esperienza di altri figli, parenti o amici, il carattere del proprio figlio o figlia, il rendimento scolastico o altre motivazioni).

Nella scheda di orientamento per gli studenti è stato chiesto di indicare il tipo di istruzione scelta e i fattori che hanno determinato tale scelta (informazioni ricevute, indicazioni dei docenti, l'esperienza o il consiglio della famiglia o degli amici, il rendimento scolastico o altre motivazioni).

I dati sono stati analizzati in modo tale da poterli confrontare su ogni singolo alunno e rappresentati nei valori generali con istogrammi di confronto tra docenti, genitori e studenti.

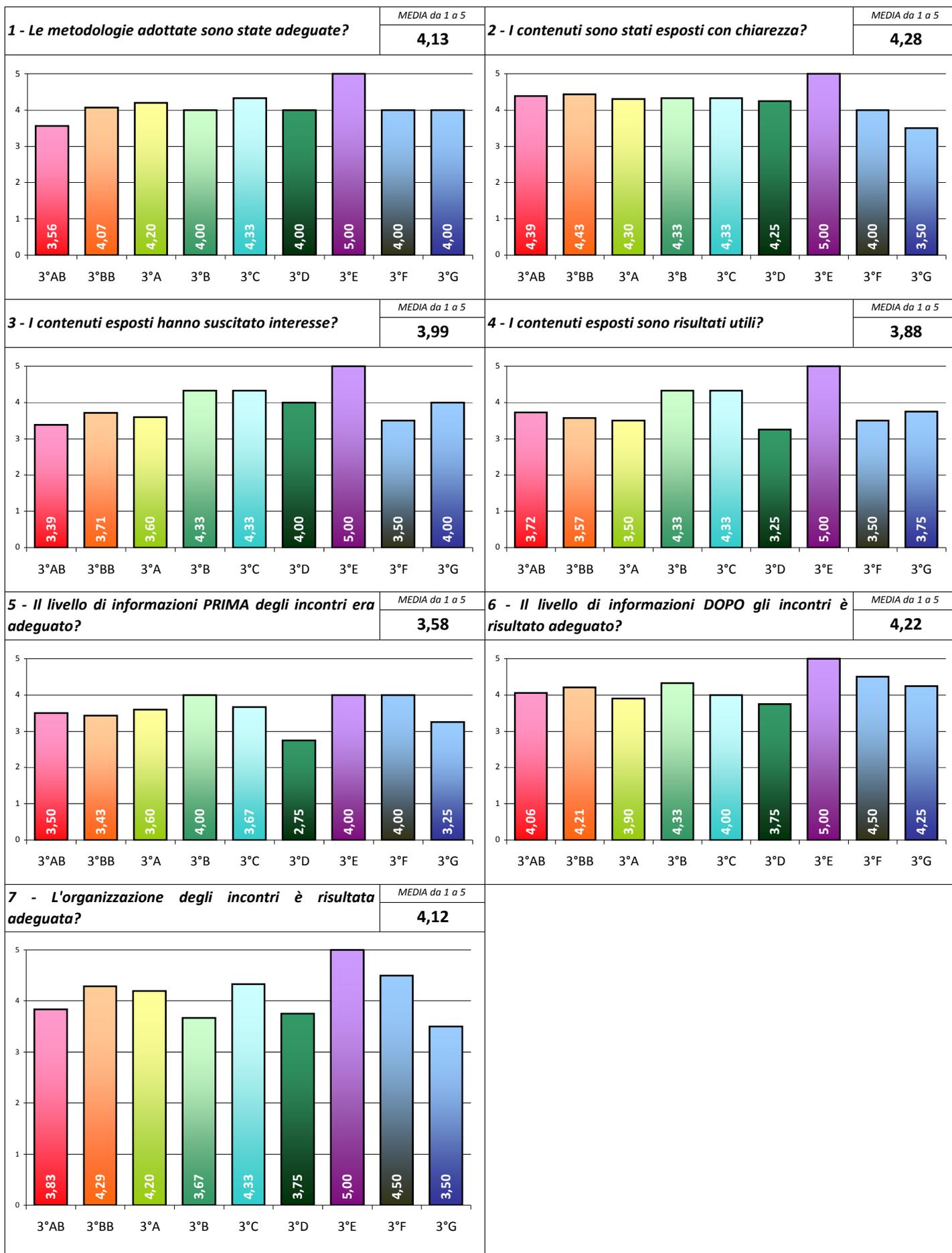
Inoltre, questa scuola ha aderito all'iniziativa "INDUSTRIAMOCI nel Canavese" nell'ambito del "PMI DAY 2014 - Quarta Giornata Nazionale della Piccola e Media Impresa". Con questa iniziativa si è voluto informare i giovani studenti su come integrare lo studio teorico con la realtà tecnico-produttiva e evidenziare le possibilità lavorative che questo settore offre sul territorio. Il gradimento per le visite guidate alle aziende canavesane è stato rilevato con la somministrazione di un questionario relativo alle visite effettuate. Con l'attribuzione di un punteggio da 1 a 5, dove 1 corrisponde ad un livello basso e 5 ad un livello alto, sono state valutate le metodologie adottate, i contenuti, il livello di informazione prima e dopo gli incontri e il giudizio complessivo raggiunto.

I questionari sono stati somministrati online a tutti gli alunni delle classi terze e ai docenti coinvolti. In ogni questionario è stata data la possibilità di esprimere un commento e eventuali suggerimenti attraverso una risposta aperta.

Tutti i dati raccolti sono stati rappresentati in istogrammi indicativi del livello raggiunto per ogni voce analizzata e per ogni classe, con una percentuale riferita al totale delle risposte per ognuno degli indicatori presi in esame.

I commenti e gli eventuali suggerimenti sono stati riportati e riassunti in un elenco di frasi generali che rappresentano le varie frasi specifiche. Tale elenco è stato suddiviso tra docenti ed alunni e per ogni frase è stato riportato, tra parentesi, il numero di frasi riconducibili ad ognuna di esse.

Da questo anno scolastico, si è proceduto anche ad analizzare i risultati degli alunni licenziati lo scorso anno scolastico ottenuti al termine del primo anno di frequenza negli Istituti di istruzione superiore di 2° grado. Dove è stato possibile, si sono raccolti i dati relativi al numero di promossi, bocciati e di alunni con debiti formativi. Tali dati sono stati interpolati con i dati relativi alle scelte del tipo di istruzione e al consiglio orientativo dato dai docenti.

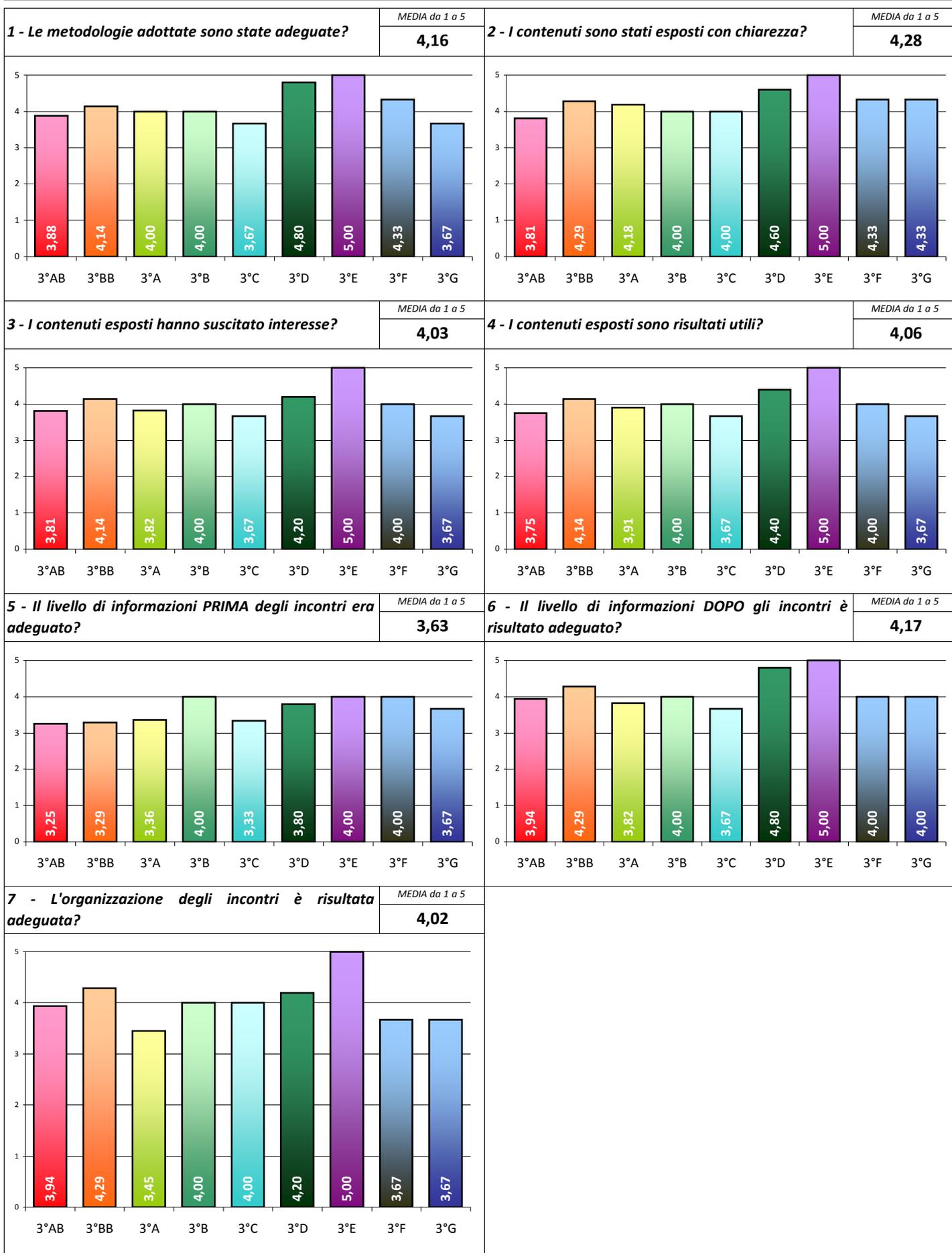


**Quali sono stati gli aspetti più POSITIVI dell'incontro con la Confindustria?**

- Abbiamo perso un giorno di scuola.
- Abbiamo visto com'è il lavoro in un'industria.
- Avere deciso quale scuola proseguire.
- Ha suscitato interesse.
- Ho visto il mondo del lavoro in pratica .
- Hanno spiegato in modo chiaro tutto.
- Conoscere nuove realtà lavorative.
- Aiutarci a scegliere il nostro percorso.
- È stato un incontro interessante, ogni spiegazione è stata fatta nel miglior modo e ciò che ho visto è stato utile.
- Hanno parlato molto sul lavoro.
- Hanno spiegato come funziona la loro scuola gli eventuali sbocchi futuri sia scolastici che professionali.
- Ho capito in che scuola voglio andare.
- I contenuti sono stati esposti in modo completo e coerente, è stato bello che non ci è stato spiegato tutto dal capo ma direttamente dal personale e durante l'orario di lavoro.
- i video mostrati.
- Il contatto con il mondo del lavoro, il confronto diretto con un'azienda.
- Il fatto che siamo andati a vedere la fabbrica al lavoro.
- La fabbrica, le informazioni e la disponibilità.
- La possibilità di conoscere delle branche del lavoro.
- La possibilità di conoscere la realtà di una piccola-media azienda, il suo funzionamento e il suo tipo di produzione, sul nostro territorio.
- La possibilità di conoscere meglio il mondo che affronterò un domani.
- L'alternanza di momenti di spiegazione con altri di discussione e osservazione.
- L'esposizione e la visita guidata.
- Mi hanno aiutato a scegliere in quale liceo andare e in quale indirizzo.
- Non sono molto interessata a questo argomento della tecnologia ma comunque è stato utile per la mia cultura e per qualcun altro che vorrà magari in futuro svolgere questo lavoro.
- Poter mettere a confronto diverse scuole per poter decidere con coerenza la scuola superiore da scegliere.
- Visitare le scuole mi ha reso le idee più chiare.
- Visitare una realtà produttiva mi ha permesso di cominciare a comprendere il mondo del lavoro.

**Quali sono stati gli aspetti più NEGATIVI dell'incontro con la Confindustria?**

- A mio parere non è stato spiegato in modo adeguato l'obiettivo del progetto.
- Abbiamo perso un giorno di scuola.
- All'inizio è stato un po' noioso.
- Hanno confuso un po' le nostre idee.
- La visita è stata troppo breve.
- L'orientamento che mi interessava di più non è stato esposto chiaramente.
- La lunghezza degli incontri.
- Nessuno (n° 8 risposte).
- Non ci sono stati aspetti negativi, penso sia stato molto utile.
- Non mi è piaciuta la lavorazione delle stufe.
- Non ne ho trovati, è stato tutto molto interessante.
- Non spiegava bene.

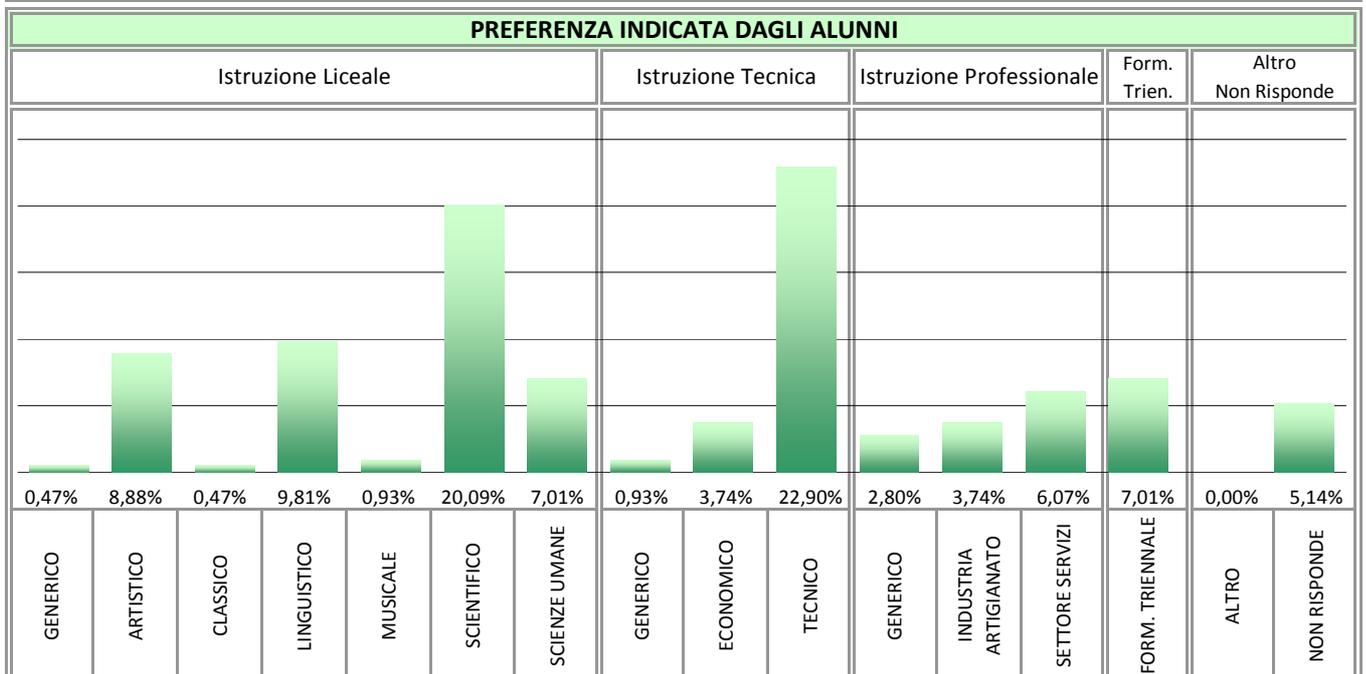
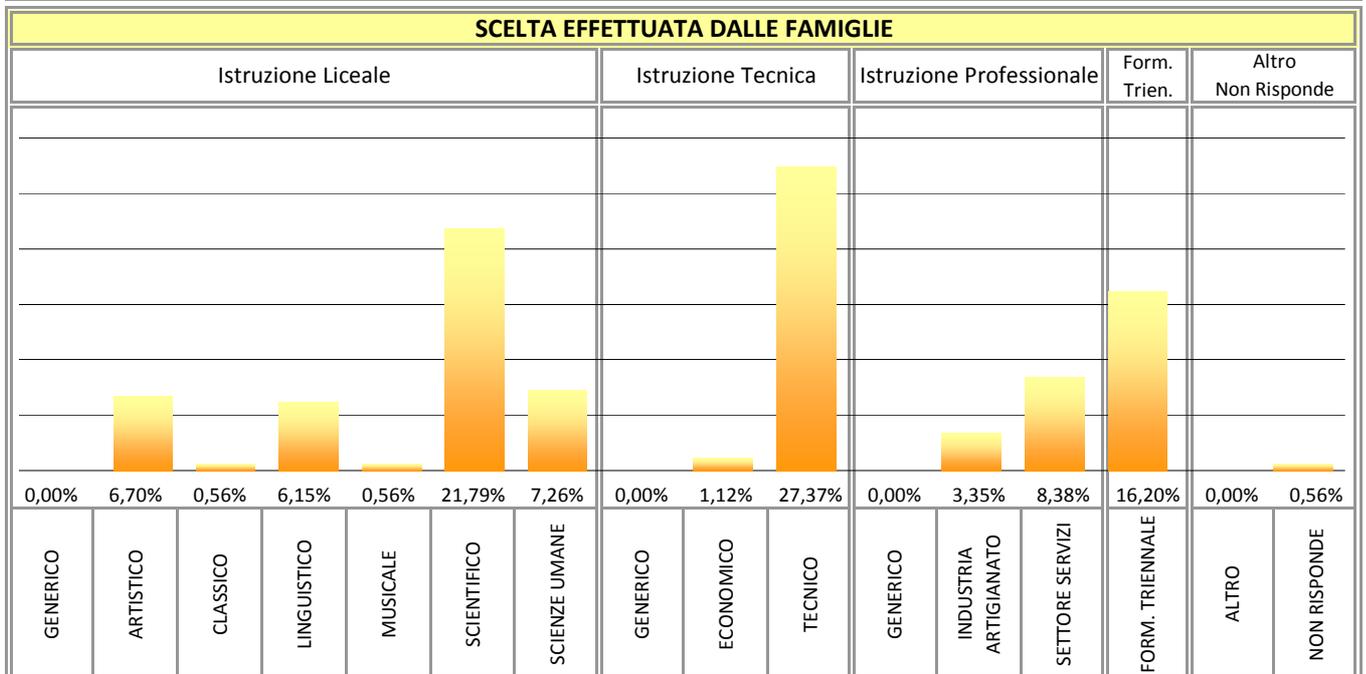
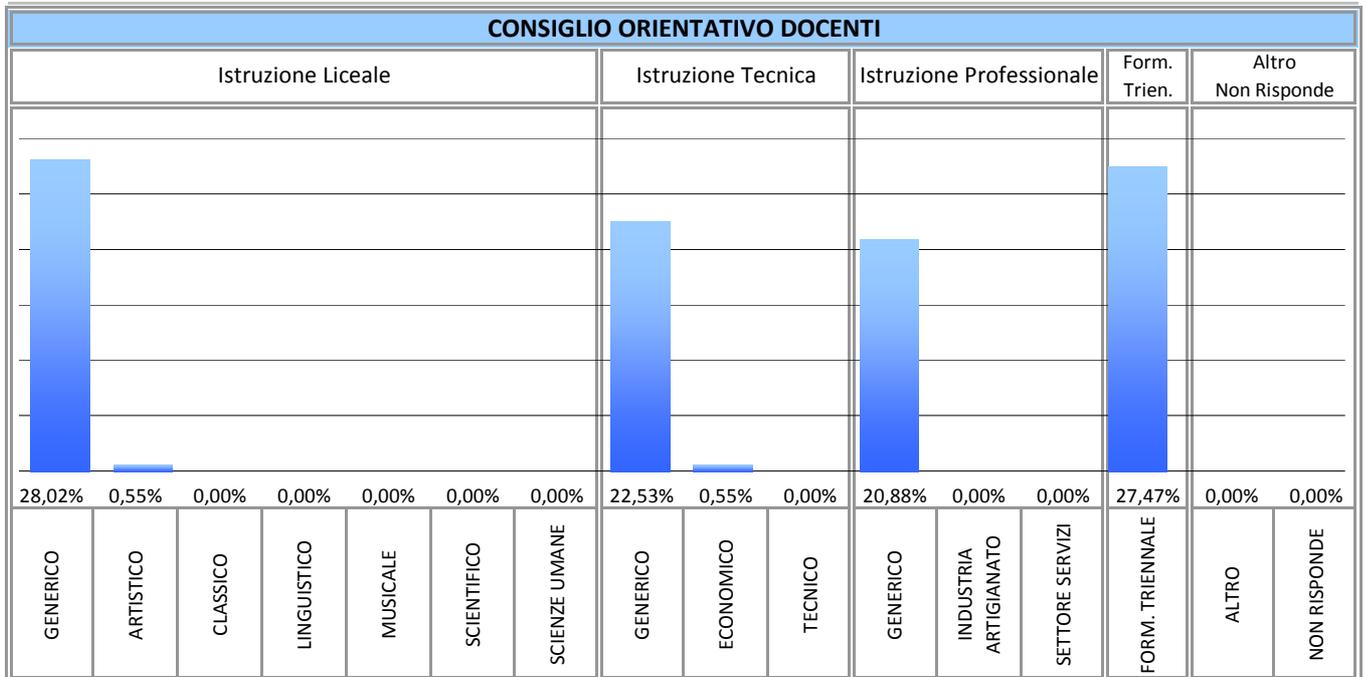


**Quali sono stati gli aspetti più POSITIVI dell'incontro con le scuole superiori?**

- Aiutare gli studenti a capire le proprie attitudini, conoscere i vari istituti e le loro offerte.
- Conoscere meglio le scuole adatte a me: i vantaggi che mi può offrire, la sincerità sul parlare tranquillamente dei propri problemi per quanto riguarda i suoi fondi finanziari.
- Sono riuscito a scegliere la scuola adatta a me
- Tante scuole si sono presentate e mi hanno dato molto interesse.
- Tutte le scuole sono state abbastanza chiare
- E' stata una buona idea il fatto che vengano a farci orientamento alla nostra scuola i professori delle scuole superiori e non noi alunni.
- E' stato interessante ascoltare alcune presentazioni di certe scuole.
- È stato spiegato tutto con chiarezza, sono state utili le immagini che i docenti delle scuole superiori ci hanno mostrato delle proprie scuole.
- Gli incontri mi hanno aiutato a confermare la mia scelta.
- Il video
- La possibilità di conoscere le scuole in cui probabilmente andremo.
- La presentazione della scuola.
- L'aspetto più positivo dell'orientamento è stata l'organizzazione con cui si è presentata la scuola e l'educazione e l'interesse di migliorare gli aspetti negativi come i trasporti degli insegnanti.
- Le aule, la disponibilità dei professori, il materiale per lo studio e il lavoro da svolgere
- Mi ha chiarito le idee.
- Mi hanno fatto conoscere delle nuove scuole.
- Prima ero indeciso mentre dopo ero molto più deciso e mi mancava solo più andare a guardare le scuole che mi interessavano.
- quasi tutti i professori hanno esposto in modo completo i vari filmati con gli studenti in primo piano
- Spiegavano le scuole molto bene.

**Quali sono stati gli aspetti più NEGATIVI dell'incontro con le scuole superiori?**

- E' stato un po' noioso ascoltare tutte le persone che ci venivano a raccontare tutto sulla loro scuola e soprattutto
- Eccessivo terrorismo psicologico da parte del liceo scientifico Aldo Moro. Si è parlato troppo delle gite (per quanto riguarda solo alcune scuole)
- Erano poche scuole a disposizione.
- Incontro con poche scuole.
- La lunghezza
- Mancavano le scuole di Torino, più raggiungibili in treno
- Modalità poco coinvolgente.
- Molti non mi interessavano perché per esempio io non volevo fare professionale, ma preferivo l'istituto tecnico
- nessuno (n°9 risposte)
- Si poteva organizzare meglio i vari incontri, facendo partecipare solo i ragazzi interessati all'indirizzo, rendendoli più specifici.
- Troppa pubblicità.
- Troppe persone, troppa confusione.

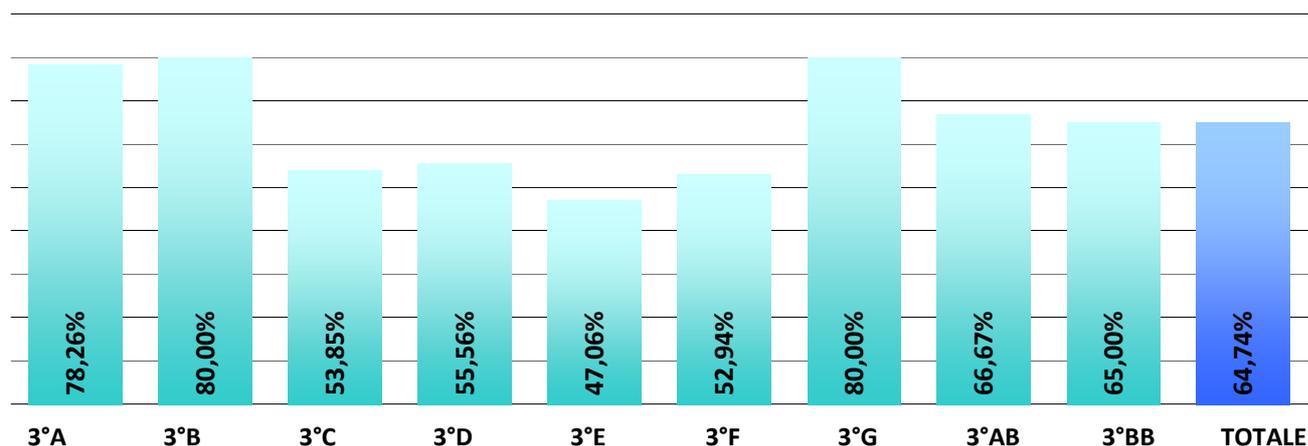


CONFRONTO RIEPILOGATIVO SUL CONSIGLIO ORIENTATIVO E LA SCELTA DEL TIPO DI ISTRUZIONE																	
Istruzione Liceale			Istruzione Tecnica			Istruzione Professionale			Formazione Professionale			Altro			Non Risponde		
DOCENTI			DOCENTI			DOCENTI			DOCENTI			DOCENTI			DOCENTI		
FAMIGLIE	28,57%		FAMIGLIE	23,08%		FAMIGLIE	20,88%		FAMIGLIE	16,20%		FAMIGLIE	0,00%		FAMIGLIE	0,56%	
ALUNNI	43,02%	47,66%	ALUNNI	28,49%	27,57%	ALUNNI	11,73%	12,62%	ALUNNI	7,01%		ALUNNI	0,00%		ALUNNI	5,14%	

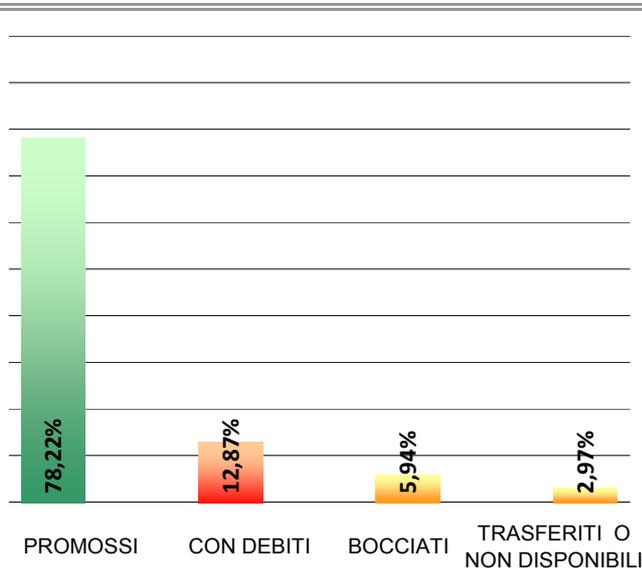
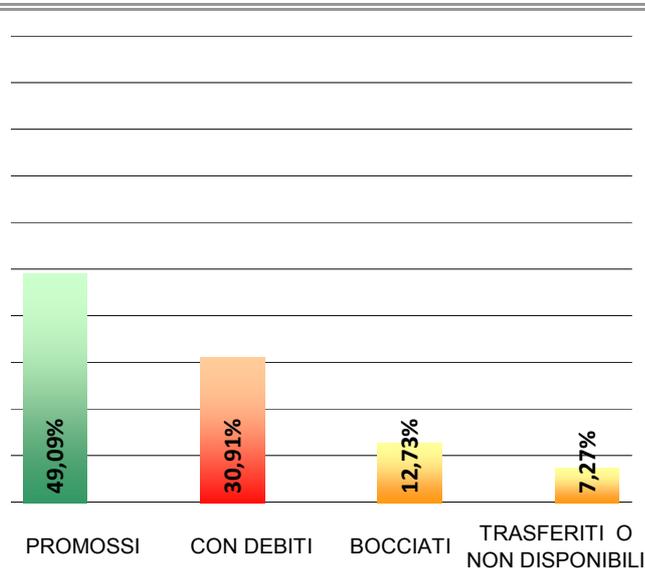
ELEMENTI PRESI IN CONSIDERAZIONE DALLE FAMIGLIE PER LA VALUTAZIONE DELLA SCELTA							COERENZA DELLA SCELTA CON IL CONSIGLIO ORIENTATIVO	
INFORMAZIONI RICEVUTE DALLE SCUOLE	PROGETTO ORIENTAMENTO	ESPERIENZA DI ALTRI FIGLI, PARENTI O AMICI	CARATTERE DEL PROPRIO FIGLIO/A	RENDIMENTO SCOLASTICO	ALTRO	NON RISPONDE	SCELTA COERENTE CON IL CONSIGLIO ORIENTATIVO	SCELTA NON COERENTE CON IL CONSIGLIO ORIENTATIVO
17,16%	11,26%	13,67%	23,06%	25,74%	4,29%	4,83%	47,51%	52,49%

ELEMENTI PRESI IN CONSIDERAZIONE DAGLI ALUNNI PER LA VALUTAZIONE DELLA PREFERENZA							COERENZA DELLA PREFERENZA CON IL CONSIGLIO ORIENTATIVO	
INFORMAZIONI RICEVUTE DALLE SCUOLE	INDICAZIONI DEI DOCENTI	ESPERIENZA O CONSIGLIO DELLA FAMIGLIA	ESPERIENZA O CONSIGLIO DEGLI AMICI	RENDIMENTO SCOLASTICO	ALTRO	NON RISPONDE	SCELTA COERENTE CON IL CONSIGLIO ORIENTATIVO	SCELTA NON COERENTE CON IL CONSIGLIO ORIENTATIVO
28,57%	8,63%	22,64%	8,36%	21,83%	8,09%	1,89%	41,99%	58,01%

## PERCENTUALE DI SCELTA FINALE COERENTE CON IL CONSIGLIO ORIENTATIVO - a.s. 2013/2014



## RISULTATI GLOBALI AL TERMINE DEL PRIMO ANNO DI STUDI NEGLI ISTITUTI DI 2° GRADO

SCELTA COERENTE  
CON IL CONSIGLIO ORIENTATIVOSCELTA NON COERENTE  
CON IL CONSIGLIO ORIENTATIVO

## RISULTATI SPECIFICI AL TERMINE DEL PRIMO ANNO DI STUDI NEGLI ISTITUTI DI 2° GRADO

SCELTA COERENTE  
CON IL CONSIGLIO ORIENTATIVO

	PROMOSSI	CON DEBITI	BOCCIATI	TRASFERITI O NON DISP.
3°A	77,78%	22,22%	0,00%	0,00%
3°B	58,33%	16,67%	16,67%	8,33%
3°C	71,43%	28,57%	0,00%	0,00%
3°D	70,00%	10,00%	10,00%	10,00%
3°E	87,50%	0,00%	0,00%	12,50%
3°F	77,78%	11,11%	11,11%	0,00%
3°G	91,67%	8,33%	0,00%	0,00%
3°AB	91,67%	0,00%	8,33%	0,00%
3°BB	76,92%	15,38%	7,69%	0,00%

SCELTA NON COERENTE  
CON IL CONSIGLIO ORIENTATIVO

	PROMOSSI	CON DEBITI	BOCCIATI	TRASFERITI O NON DISP.
3°A	40,00%	60,00%	0,00%	0,00%
3°B	66,67%	0,00%	0,00%	33,33%
3°C	50,00%	33,33%	0,00%	16,67%
3°D	37,50%	50,00%	12,50%	0,00%
3°E	55,56%	33,33%	11,11%	0,00%
3°F	75,00%	0,00%	0,00%	25,00%
3°G	33,33%	66,67%	0,00%	0,00%
3°AB	33,33%	33,33%	33,33%	0,00%
3°BB	42,86%	14,29%	42,86%	0,00%