



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



**ISTITUTO COMPRESIVO "Guido GOZZANO"**

Via Le Maire 24 – 10086 RIVAROLO CANAVESE

C.F. 92517730013 e-mail [TOIC8AC00D@istruzione.it](mailto:TOIC8AC00D@istruzione.it)

Sede di Via Le Maire Tel. 0124/424706



Prot. 1734

Rivarolo Canavese, 23/05/2018

### SELEZIONE ESPERTI ESTERNI

*“Realizzazione progetto “APPRENDERE LA MAGIA DELLE PAROLE” – Modulo “PREREQUISITI ...UNA GIOSTRA DI PAROLE” nell’ambito del PON “Per la Scuola: Competenze e Ambienti per l’apprendimento” Obiettivo Specifico 10.2*

**CUP D92H17000190006**

**CIG: Z4823A7E80**

#### 1. Premessa

Il PON 2014/2020 “Per la scuola – competenze e ambienti per l’apprendimento” del Ministero della Pubblica Istruzione, in coerenza con la politica nazionale, pone in primo piano la qualità del sistema di Istruzione come elemento fondamentale per l’obiettivo di miglioramento e valorizzazione delle risorse umane. Essa è finalizzata a garantire che il sistema di istruzione offra a tutti i giovani e le giovani i mezzi per sviluppare competenze chiave a un livello tale da permettere l’accesso ad ulteriori apprendimenti per la durata della vita. Nell’ambito di questo obiettivo gli interventi del presente programma incidono più specificamente sulla qualità degli ambienti dedicati all’apprendimento e sulla implementazione delle tecnologie e dei laboratori didattici come elementi essenziali per la qualificazione del servizio.

#### 2. Contesto

L’Istituto Comprensivo, costituito da 5 plessi della scuola dell’Infanzia, 4 della scuola Primaria e 2 della Scuola secondaria di I° grado, è dislocato in tre comuni. Opera su un territorio vasto e in un contesto che ha risentito della crisi economico-industriale, artigianale e agricola con conseguente diminuzione delle richieste di servizi, a parziale carico delle famiglie, un aumento di situazioni definibili di “disagio giovanile”, un tessuto socioculturale frammentato.

L’atteggiamento delle famiglie continua ad essere collaborativo, buono è il livello delle aspettative sul piano formativo e culturale, le stesse, chiedono disponibilità sia da parte della scuola ad affrontare e colmare quel disagio che spesso si determina tra i giovani e che si traduce in una difficoltà evidente di condividere schemi determinando conseguente dispersione.

In tal senso l’istituto si è già attivato negli anni per: realizzare progetti per prevenire il disagio ed evitare la dispersione coinvolgendo Associazioni del territorio, Enti, Operatori e Strutture sportive; promuovere il senso di legalità e giustizia, rispetto delle regole all’interno dell’ambito in cui si opera partendo proprio dall’ambiente scolastico, previene azioni di bullismo; con incontri di informazione e laboratori specifici con forze dell’ordine, esperti e genitori per arrivare attraverso



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

conoscenza e consapevolezza del disagio e utilizzo del dialogo e della condivisione ad un riconoscimento più rapido del problema e la ricerca di una soluzione.

### 3. Obiettivi e Finalità

Il Progetto punta all'innalzamento delle competenze di base degli allievi, come previsto dagli obiettivi del Programma Operativo Nazionale "Per la Scuola, competenze ed ambienti per l'apprendimento" per il periodo di programmazione 2014/2020, consapevoli che un attento sviluppo e acquisizione delle competenze di base rappresenta un fattore essenziale per la crescita del singolo individuo e per il suo processo di apprendimento, si traduce in crescita socio-economica del territori, si individuano interventi atti a ridurre gli svantaggi culturali, economica e sociali, garantendo il riequilibrio territoriale e, promuovendo il benessere del bambino (dai 4 ai 6 anni) anche in termini di sicurezza e consapevolezza del sé e del sapere. Gli interventi formativi sono finalizzati al rafforzamento degli apprendimenti linguistici in un orario anche diverso da quello scolastico perché la scuola diventi luogo di aggregazione al di là degli schemi classici. Attraverso il potenziamento degli ambienti di apprendimento e un processo già avviato di digitalizzazione di tali ambienti si cercherà di elevare il livello di istruzione dei bambini e di favorire il concetto di cittadinanza globale.

### 4. Contenuti

Il servizio richiesto dovrà soddisfare i seguenti elementi/caratteristiche:

Il progetto incentrato sul **potenziamento dei prerequisiti** per i **bambini dai 4 ai 6 anni** è uno strumento prezioso e dal nostro istituto sostenuto da diversi anni per avviare lo sviluppo di competenze di base, inoltre favorisce l'osservazione indiretta e l'individuazione precoce dei fattori di rischio DSA; può ridurre le differenze prestazionali interindividuali prima dell'ingresso nella scuola primaria, offrendo un approccio facilitato ai primi apprendimenti scolastici.

Sarà implementata la programmazione didattica annuale della scuola dell'infanzia con esercizi mirati allo sviluppo delle competenze proponendo ai bambini attività di pregrafismo in cui il bambino sia indotto a lavorare sulla motricità fine, sulla funzionalità della mano e contemporaneamente sulla rappresentazione mentale della forma grafica favorendo un metodo di apprendimento basato sul gioco, la creatività e l'esplorazione.

All'interno del progetto sono previsti interventi di recupero- sostegno- integrazione in modo tale da favorire l'inclusione e l'integrazione dei bambini in difficoltà e/o stranieri Obiettivi:

- o Attivare laboratori di potenziamento basati sulle abilità emergenti o lacunosi del gruppo classe.
- o Individuare bambini a rischio nelle abilità degli apprendimenti di base.
- o Favorire la continuità tra scuola dell'Infanzia e scuola Primaria.
- o Favorire attività utili per il rinforzo dei prerequisiti deficitari.

- **E' prevista la figura dell'esperto** quale facilitatore e il supporto del tutor per l'abbinamento e il potenziamento degli strumenti tecnologici.

I laboratori useranno un approccio il più possibile digitale con l'introduzione di metodologie didattiche innovative e attraverso la flipped classroom aiutando i bambini a sviluppare compiti di realtà.



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## 5. I compiti che gli esperti dovranno svolgere

Sono quelli indicati nella nota Miur 1498 del 9 febbraio 2018 della quale si riporta il seguente estratto:

“L'**esperto** è un operatore della formazione, ha il compito di realizzare le attività formative ed è responsabile del processo di apprendimento finalizzato a migliorare le conoscenze, le competenze e le abilità specifiche dei partecipanti.

L'esperto formatore organizza l'offerta formativa sulla base di un'analisi dei livelli di partenza dei destinatari e coerentemente con le finalità, i tempi e le risorse disponibili. Ha il compito di accertarsi dei requisiti richiesti in ingresso ai partecipanti ed approfondire la conoscenza dei singoli allievi, al fine di modulare il proprio intervento e ottenere i massimi risultati formativi.

L'esperto è incaricato di realizzare l'offerta didattica, rispondendo ai diversi bisogni di formazione dei corsisti e lavorando sulle competenze dei partecipanti. Il suo compito principale, dunque, è lo svolgimento pratico delle azioni formative, in presenza o, ove previsto dallo specifico avviso, a distanza, per le quali elabora dettagliatamente contenuti e modalità specifiche (lezioni classiche in aula, attività laboratoriali, ricerche, esercitazioni, lavoro di gruppo, studio di casi, simulazioni, formazione a distanza, e così via). Si occupa, altresì, della verifica degli obiettivi stabiliti in fase di progettazione. Sulla base del programma definito, l'esperto articola le varie fasi e i tempi dell'apprendimento, definendo l'organizzazione e la scansione di ogni modulo formativo.

Nella fase di realizzazione, l'esperto gestisce il gruppo e i singoli, in aula o in altra sede, attuando il programma stabilito per raggiungere gli obiettivi formativi. Il suo intervento deve essere flessibile e può subire rielaborazioni in corso d'opera, in base agli esiti della valutazione in itinere.

Partecipa anche all'elaborazione delle valutazioni, in itinere e finali, delle diverse attività nonché del/dei, modulo/moduli riferiti al suo incarico. Gli strumenti e i metodi di verifica dei risultati sono stabiliti nella pianificazione dei corsi, l'esperto può eventualmente introdurre ulteriori dispositivi di accertamento delle competenze/conoscenze acquisite. La partecipazione alle riunioni relative al modulo di sua competenza, la predisposizione del materiale didattico da utilizzare in sede di formazione è parte integrante del suo contratto/incarico.

E' richiesta una preparazione nelle materie specifiche ma anche nelle tecniche di comunicazione e d'insegnamento. Deve conoscere le modalità per trasmettere le proprie conoscenze agli utenti del corso e le metodologie specifiche per la valutazione del processo di apprendimento. Fondamentali risultano le capacità di gestione dei rapporti interpersonali e dei meccanismi di conduzione di gruppi e dell'aula.

L'esperto deve saper creare ambienti favorevoli all'auto-apprendimento e al collaborative learning.

È necessario che sappia motivare gli allievi e sappia trasmettere la voglia e la volontà di apprendere. L'adesione dell'allievo al processo formativo è, infatti, condizione fondamentale per il buon esito dello stesso. Il ruolo dell'esperto comporta un continuo aggiornamento dei contenuti didattici e un'attenzione alle evoluzioni in materia di strategia e metodologie d'insegnamento.”



Unione Europea

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



MIUR

**PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)**

## 6. Durata del servizio

La durata del servizio è di **15 giorni** a decorrere dal 02.07.2018. Il servizio dovrà essere espletato, indicativamente, entro il **13 luglio 2018**, ma l'esperto dovrà dare la propria disponibilità fino al 30.07.2018 per eventuali recuperi che si rendessero necessari per completare il numero di ore previste per la realizzazione del modulo.

## 7. Importo a base d'asta

Per il Progetto "APPRENDERE LA MAGIA DELLE PAROLE" – Codice Identificativo Progetto: **10.2.1A-FSEPON-PI-2017-51** – Modulo "PREREQUISITI .....UNA GIOSTRA DI PAROLE" l'importo a base d'asta è il seguente:

ESPERTO	MODALITA' CALCOLO	VALORE UNITARIO	QUANTITA'	NUMERO SOGGETTI	IMPORTO VOCE
LOGOPEDISTA	Costo ora formazione	70,00 €/ora	15 ore	1	1.050,00
NEUROPSICOMOTRICISTA	Costo ora formazione	70,00 €/ora	15 ore	1	1.050,00
<b>TOTALE</b>					<b>2.100.00</b>

**Gli importi suindicati sono da ritenersi omnicomprensivi** e la spesa totale a carico dell'istituzione scolastica non può, in alcun modo, superare la cifra di € 2.100,00

## 8. Adempimenti relativi alla presentazione delle offerte e della documentazione richiesta per l'ammissione alla procedura

La documentazione richiesta, redatta in lingua italiana deve essere contenute, a pena di esclusione, in un unico plico chiuso, controfirmato su tutti i lembi di chiusura, sigillato con ceralacca e/o nastro adesivo e/o striscia incollata idonei a garantire la sicurezza contro eventuali manomissioni. Il plico deve indicare all'esterno la denominazione, l'indirizzo, il numero di telefono, mail e pec dell'esperto e la dicitura:

**Progetto FSE-PON "LOGOPEDISTA"**

Oppure

**Progetto FSE-PON "NEUROPSICOMOTRICISTA"**

Il plico dovrà pervenire a cura, rischio e spese del concorrente, a pena di esclusione, **entro e non oltre le ore 12,00 del giorno 04.06.2018** al seguente indirizzo:

**Istituto Comprensivo "G. GOZZANO"**  
**Via Le Maire 24**  
**CAP 10086 – RIVAROLO CANAVESE – TO**



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Il plico potrà essere inviato mediante servizio postale, a mezzo raccomandata con avviso di ricevimento, o mediante corrieri privati o agenzie di recapito debitamente autorizzati, ovvero consegnato a mano da un incaricato dell'impresa (soltanto in tale ultimo caso verrà rilasciata apposita ricevuta con ora e data della consegna). Nel caso di consegna a mano gli orari di ricevimento sono i seguenti: dal lunedì al venerdì – dalle ore 08,00 alle ore 17,00

L'invio del plico è a totale ed esclusivo rischio del mittente, restando esclusa qualsivoglia responsabilità dell'Istituto Scolastico, ove per disguidi postali o di altra natura, ovvero per qualsiasi motivo il plico non pervenga entro il previsto termine perentorio di scadenza all'indirizzo di destinazione. Il plico pervenuto oltre il suddetto termine perentorio di scadenza, anche per causa non imputabile all'operatore economico, comporta l'esclusione dalla gara. Farà fede esclusivamente il protocollo in entrata dell'Istituto Scolastico. Pertanto, l'Istituto Scolastico non assume alcuna responsabilità in caso di mancato o ritardato recapito del plico.

Il plico dovrà contenere al proprio interno:

- a) **Domanda di partecipazione** (redatta secondo l'Allegato 1 - "Istanza di partecipazione" e "Dichiarazione" resa ai sensi del DPR 445/2000)
- b) **Curriculum vitae formato europeo** – con indicazione, molto chiaramente, degli elementi che qualifichino la specializzazione ed eventuali altri impieghi analoghi, per verificare l'adeguatezza allo svolgimento dell'incarico.  
Eventuale dichiarazione attestante la validità del titolo per l'espletamento del servizio (dichiarazione resa ai sensi del DPR 445/2000)
- c) **Dichiarazione Privacy** ( Allegato 3 - "Informativa Privacy" )
- d) **Autovalutazione** (Allegato 4 - "Valutazione").  
I punteggi risultanti nell'autovalutazione devono essere facilmente riscontrabili nel curriculum vitae, per permettere alla commissione di valutazione di procedere ad opportune verifiche (porre, se possibile, dei simboli di riferimento);
- e) **Attività progettuale** (Allegato 4 – Valutazione)

Anche se il compenso è proposto dall'istituzione scolastica con i parametri stabiliti dal Progetto FSEPON di cui all'avviso Prot. 1953, indicare la struttura della fattura: rivalsa cassa di appartenenza, ritenuta d'acconto.

In caso di esenzione IVA indicare molto chiaramente il regime fiscale di appartenenza. Si prega di essere molto chiari in questa fase perché ogni inquadramento di natura tributaria comporta oneri aggiuntivi per la scuola che non può, in alcun caso superare la spesa di € 1.050,00 per modulo da 15 ore;

## 9. Criteri di aggiudicazione

L'aggiudicazione del servizio avverrà mediante l'assegnazione di un punteggio secondo i parametri di seguito indicati:



Unione Europea

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

<b>TITOLI DI STUDIO</b>	<b>PUNTI</b>
<b>TITOLI DI STUDIO (si valuta solo il titolo di grado più avanzato)</b>	<b>Max 25 punti</b>
<i>Diploma</i>	5
<i>Laurea Triennale (voto &lt; 95)</i>	8
<i>Laurea Triennale (voto &lt; 105)</i>	10
<i>Laurea Triennale (voto &gt;= 105)</i>	12
<i>Laurea Magistrale o vecchio ordinamento (voto &lt; 95)</i>	16
<i>Laurea Magistrale o vecchio ordinamento (voto &lt; 100)</i>	18
<i>Laurea Magistrale o vecchio ordinamento (voto &lt; 105)</i>	20
<i>Laurea Magistrale o vecchio ordinamento (voto &lt; 110)</i>	22
<i>Laurea Magistrale o vecchio ordinamento (110 e 110 e lode)</i>	25
<b>ALTRI TITOLI</b>	<b>Max 13 punti</b>
<i>Master universitari, corsi di perfezionamento, corsi di specializzazioni, dottorati di ricerca inerenti l'ambito disciplinare di riferimento</i>	3 punti per titolo (max. 6 punti)
<i>Inserimento in graduatorie di merito di concorsi scolastici per esami e titoli nell'ambito disciplinare di riferimento</i>	3
<i>Certificazioni informatiche</i>	Fino a 2
<i>Certificazioni linguistiche</i>	Fino a 2
<b>ESPERIENZE PROFESSIONALI</b>	<b>Max 21 punti</b>
<i>Esperienze di attività professionali coerenti con l'attività di progettazione (progettazione, ricerca, organizzazione, consulenza, collaborazione)</i>	3
<i>Esperienze professionali documentate di partecipazione a progetti finanziati dall'Unione Europea o da altri Enti/Istituzioni (IFTS, OFIS) in qualità di docenti, tutor, progettisti, coordinatori e/o referenti, su tematiche inerenti l'area per cui si propone la candidatura</i>	4
<i>Esperienze di docenza e/o tutoraggio in corsi di formazione attinenti all'incarico</i>	4
<i>Partecipazione a corsi di formazione attinenti la disciplina/argomenti richiesti e/o l'organizzazione, in qualità di discente</i>	4
<i>Esperienza didattica di recupero/potenziamento nell'ambito di riferimento con metodologie didattiche innovative</i>	2
<i>Esperienza lavorativa nell'ordine di scuola relativo al modulo</i>	4
<b>VALUTAZIONE PROPOSTA PROGETTUALE</b>	<b>Max 15</b>
<i>Chiarezza nella descrizione e nell'articolazione del modulo, attivazione di metodologie efficaci ed innovative, realizzazione di un eventuale prodotto finale, riproducibilità dell'esperienza, ecc...</i>	Fino a 15 punti



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

A parità di punteggio complessivo precede l'esperto che ha più punti nella somma delle voci "Esperienze di docenza e/o tutoraggio in corsi di formazione attinenti all'incarico" e "Valutazione della proposta progettuale per la realizzazione del modulo", in caso di ulteriore parità si dà precedenza all'esperto più giovane.

L'Amministrazione aggiudicatrice si riserva ogni più ampia facoltà di non procedere alla aggiudicazione del servizio di cui al presente bando, nell'ipotesi in cui, a suo insindacabile giudizio, sia venuta meno la necessità delle prestazioni richieste o non vengano ritenute appropriate le offerte pervenute. L'Amministrazione procederà all'aggiudicazione anche in presenza di una sola offerta ritenuta valida, purché sia ritenuta congrua e conveniente.

Nessun compenso o rimborso spese sarà corrisposto per gli elaborati che perverranno per la partecipazione alla gara e che, comunque, saranno trattenuti dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca.

L'Amministrazione aggiudicatrice comunica - a mezzo PEC - l'esito della gara all'aggiudicatario e agli altri concorrenti.

#### 10. Condizioni contrattuali

L'affidatario del servizio si obbliga a garantire l'esecuzione del contratto in stretto rapporto con l'Istituto Scolastico, secondo la tempistica stabilita.

L'affidatario si impegna, altresì, ad osservare ogni ulteriore termine e modalità inerenti la regolamentazione degli obblighi tra le parti per l'adempimento della prestazione, nonché gli obblighi derivanti dall'applicazione della normativa vigente.

#### 11. Pagamenti

Il pagamento sarà effettuato al termine dell'attività e dietro presentazione di fattura. **La fatturazione dovrà avvenire in formato elettronico**, ai sensi dell'art.1, commi 209-214, della L.244 del 24/12/2007, così come modificata dal D.Lgs. 201/2011 e del Decreto del 3/4/2013 ed in regime di Split Payment.

#### 12. Penali e risarcimento danni

In caso di ritardato o parziale adempimento del contratto, l'Istituto Scolastico, in relazione alla gravità dell'inadempimento, potrà irrogare una penale fino a un massimo del 10% dell'importo contrattuale (IVA esclusa).

E' fatto salvo il risarcimento di ogni maggior danno subito dall'Istituto Scolastico.

#### 14. Risoluzione e recesso

In caso di ritardato o parziale adempimento del contratto, l'Istituto Scolastico potrà intimare all'affidatario, a mezzo raccomandata A/R, di adempiere a quanto necessario per il rispetto delle specifiche norme contrattuali, entro il termine perentorio di 10 giorni.



Unione Europea

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



MIUR

**PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)**

L'ipotesi del protrarsi del ritardato o parziale adempimento del contratto, costituisce condizione risolutiva espressa, ai sensi dell'art. 1456 cc, senza che l'inadempiente abbia nulla a pretendere, e fatta salva l'esecuzione in danno.

E' fatto salvo, altresì, il risarcimento di ogni maggior danno subito dall'Istituto Scolastico.

In ogni caso, l'Istituto Scolastico si riserva il diritto di recedere in qualsiasi momento dal contratto, senza necessità di fornire giustificazione alcuna, dandone comunicazione scritta con 15 gg di preavviso rispetto alla data di recesso.

### **15. Riservatezza delle informazioni**

Ai sensi e per gli effetti del D.Lgs 196/2003 e ss.mm.ii.) i dati, gli elementi, ed ogni altra informazione acquisita in sede di offerta, saranno utilizzati dall'Istituto Scolastico esclusivamente ai fini del procedimento di individuazione del soggetto aggiudicatario, garantendo l'assoluta riservatezza, anche in sede di trattamento dati, con sistemi automatici e manuali.

Con l'invio dell'offerta i concorrenti esprimono il loro consenso al predetto trattamento.

### **16. Proprietà dei prodotti e servizi forniti**

Tutti gli eventuali elaborati prodotti saranno di proprietà esclusiva dell'Istituto Scolastico, l'aggiudicatario potrà utilizzare, in tutto o in parte tali prodotti, previa espressa autorizzazione da parte dell'Istituto Scolastico.

### **17. Definizione delle controversie**

Contro i provvedimenti che il concorrente ritenga lesivi dei propri interessi è ammesso ricorso al Tribunale Amministrativo Regionale (T.A.R.) di TORINO entro 30 giorni.

Eventuali controversie che dovessero insorgere durante lo svolgimento del servizio tra il prestatore e l'Istituto Scolastico, saranno demandate al giudice ordinario. Il foro competente è quello di IVREA (TO)

### **18. Responsabile del procedimento**

Il Responsabile del Procedimento è il dott. Alberto FOCILLA - Tel 0124424706 - e-mail [TOIC8AC00D@istruzione.it](mailto:TOIC8AC00D@istruzione.it)

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Dott. Alberto FOCILLA  
(firma digitale)