

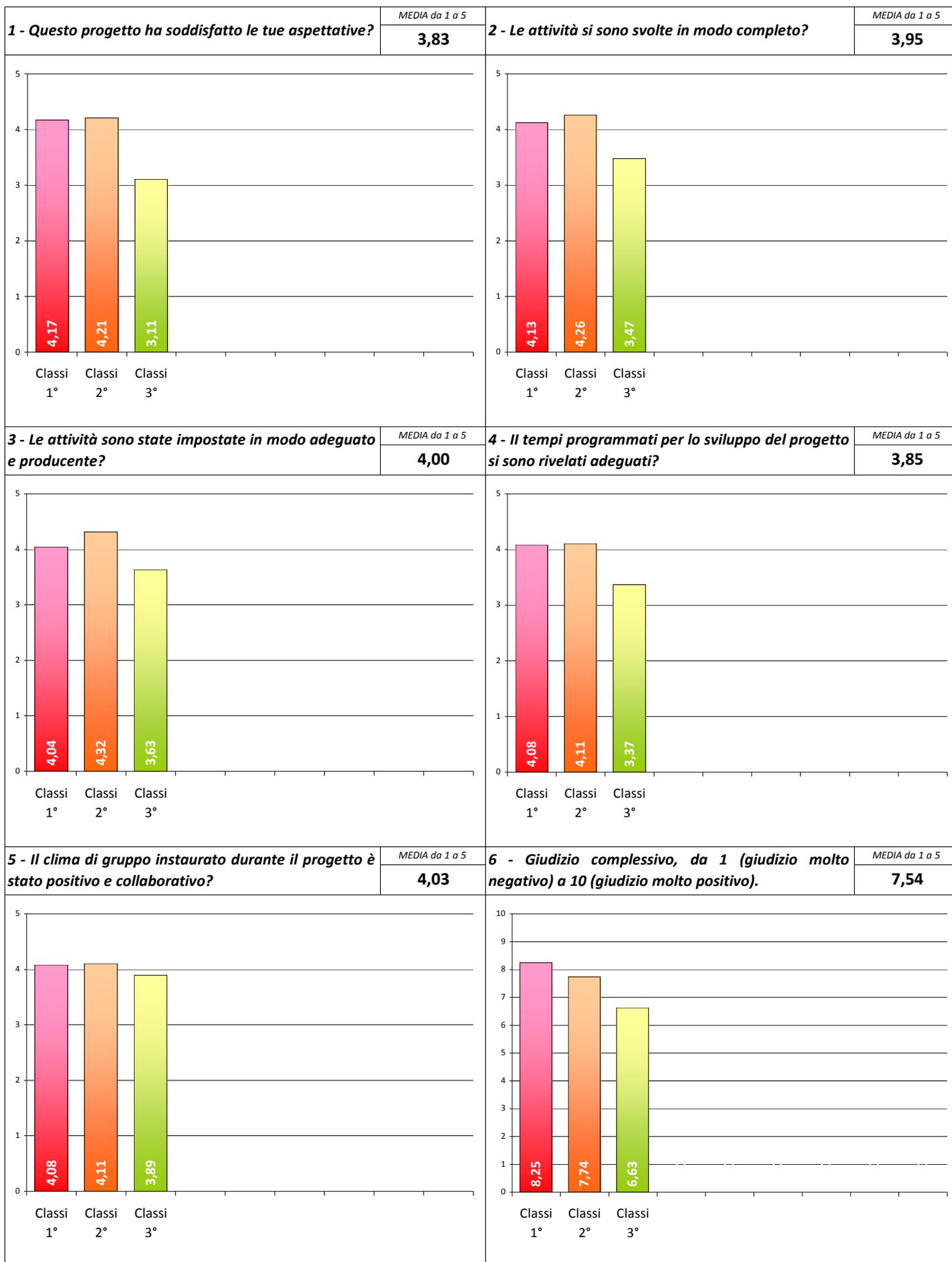
VALUTAZIONE DEI CORSI EXTRACURRICOLARI, PROGETTI E LABORATORI INDICATI NEL POF

E' stato elaborato un questionario di valutazione per i corsi extracurricolari e per i progetti/laboratori attivati durante l'anno scolastico come previsto nel PTOF. Sono state predisposte online due tipologie di questionari: una per gli alunni partecipanti e una per i docenti.

Sono stati analizzati i dati relativi al livello di raggiungimento degli obiettivi, della qualità dei contenuti, della validità della metodologia adottata, della congruità dei tempi, del clima di gruppo creatosi e, per i soli docenti, la validità delle condizioni logistiche ed organizzative. Per ognuna di queste voci è stata prevista una scala di gradimento da 1 a 5.

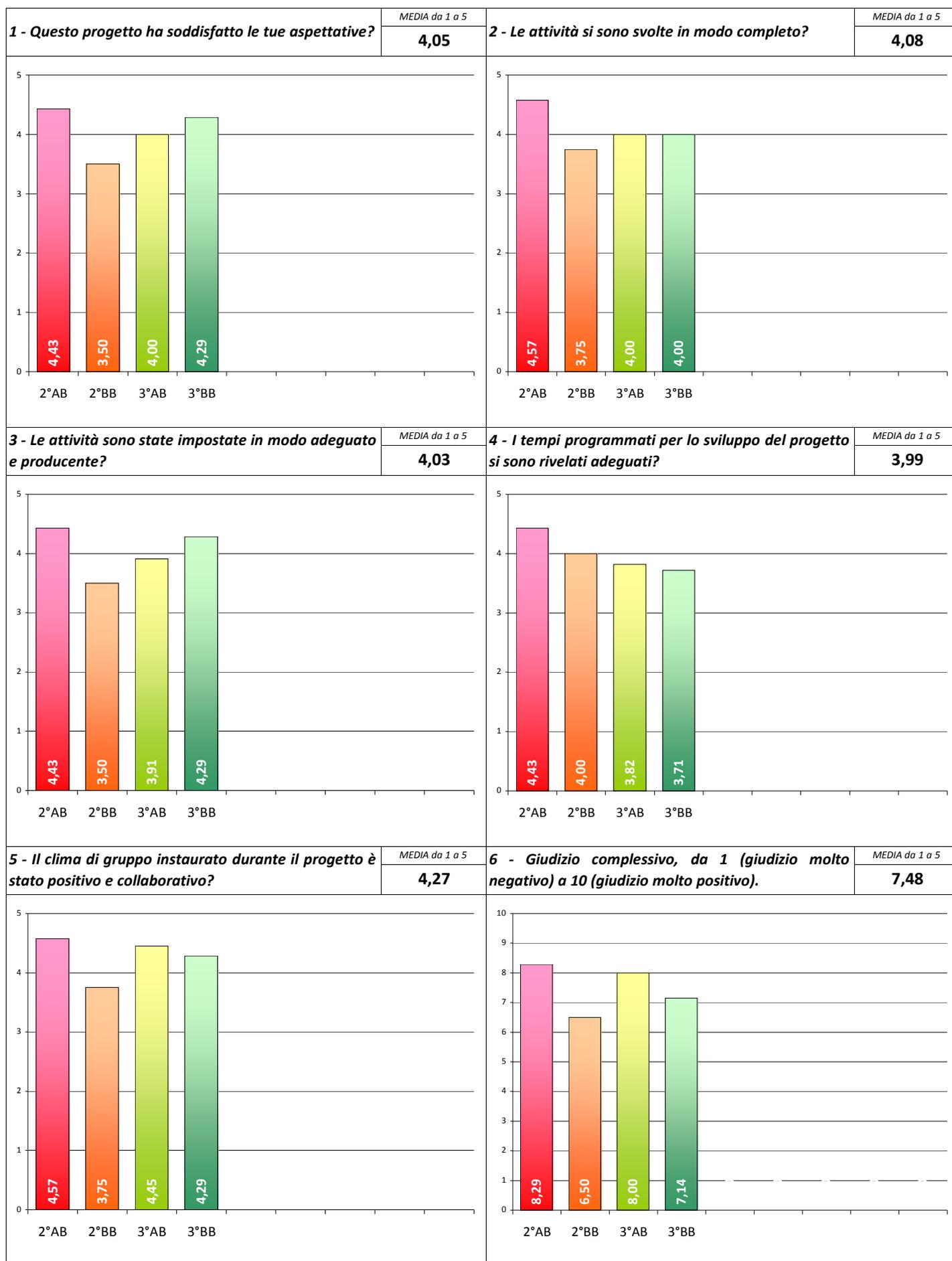
I questionari sono stati resi disponibili sulla piattaforma Spaggiari ClasseViva a tutti gli alunni delle classi interessate dai corsi e dai progetti e ai docenti coinvolti.

Tutti i dati raccolti sono stati rappresentati in istogrammi indicativi del livello raggiunto per ogni voce analizzata e per ogni classe, con una percentuale riferita al totale delle risposte relative ad ognuno degli indicatori presi in esame.



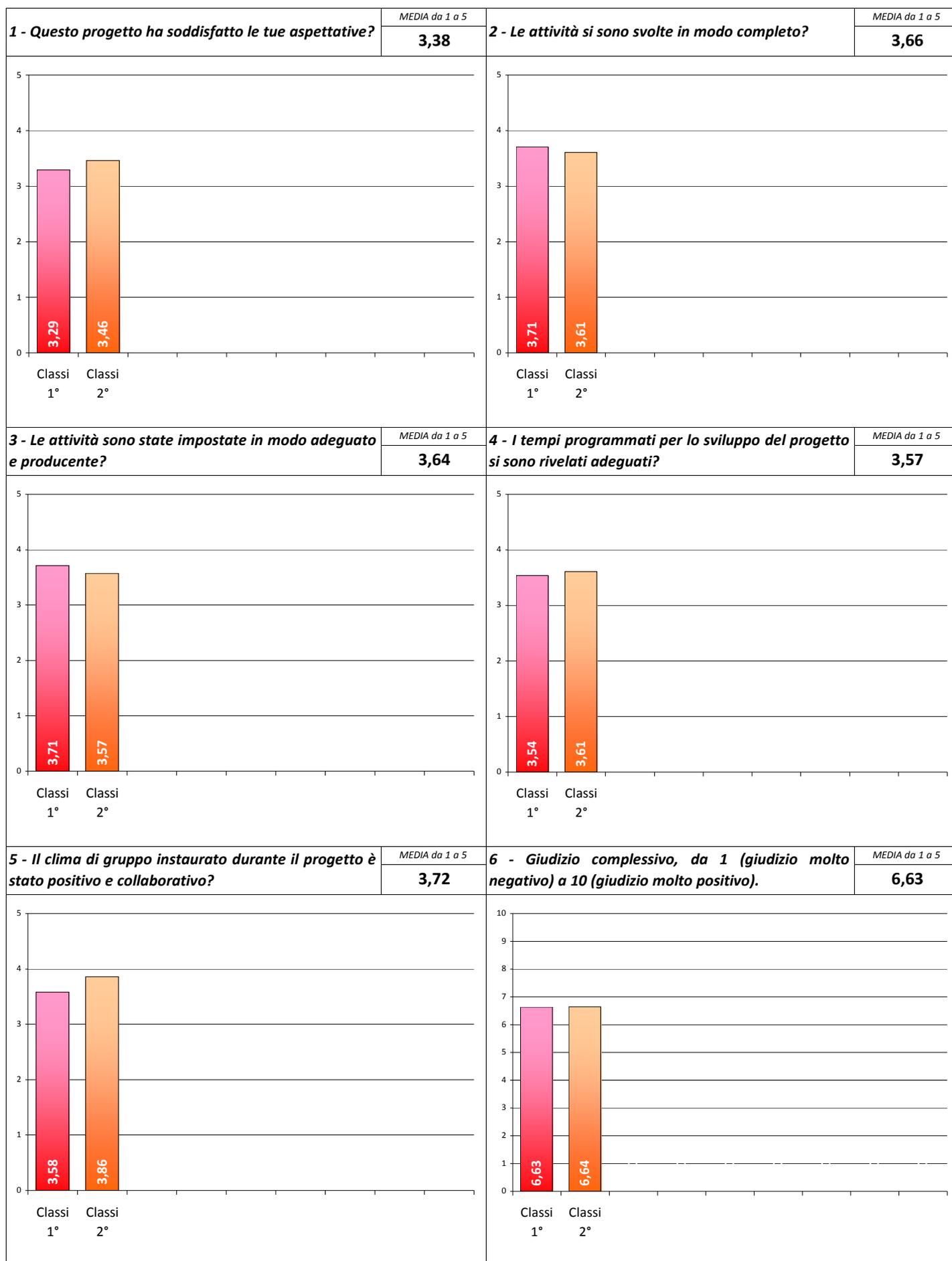
Numero di Questionari compilati per classe:

1° = 24 2° = 19 3° = 19



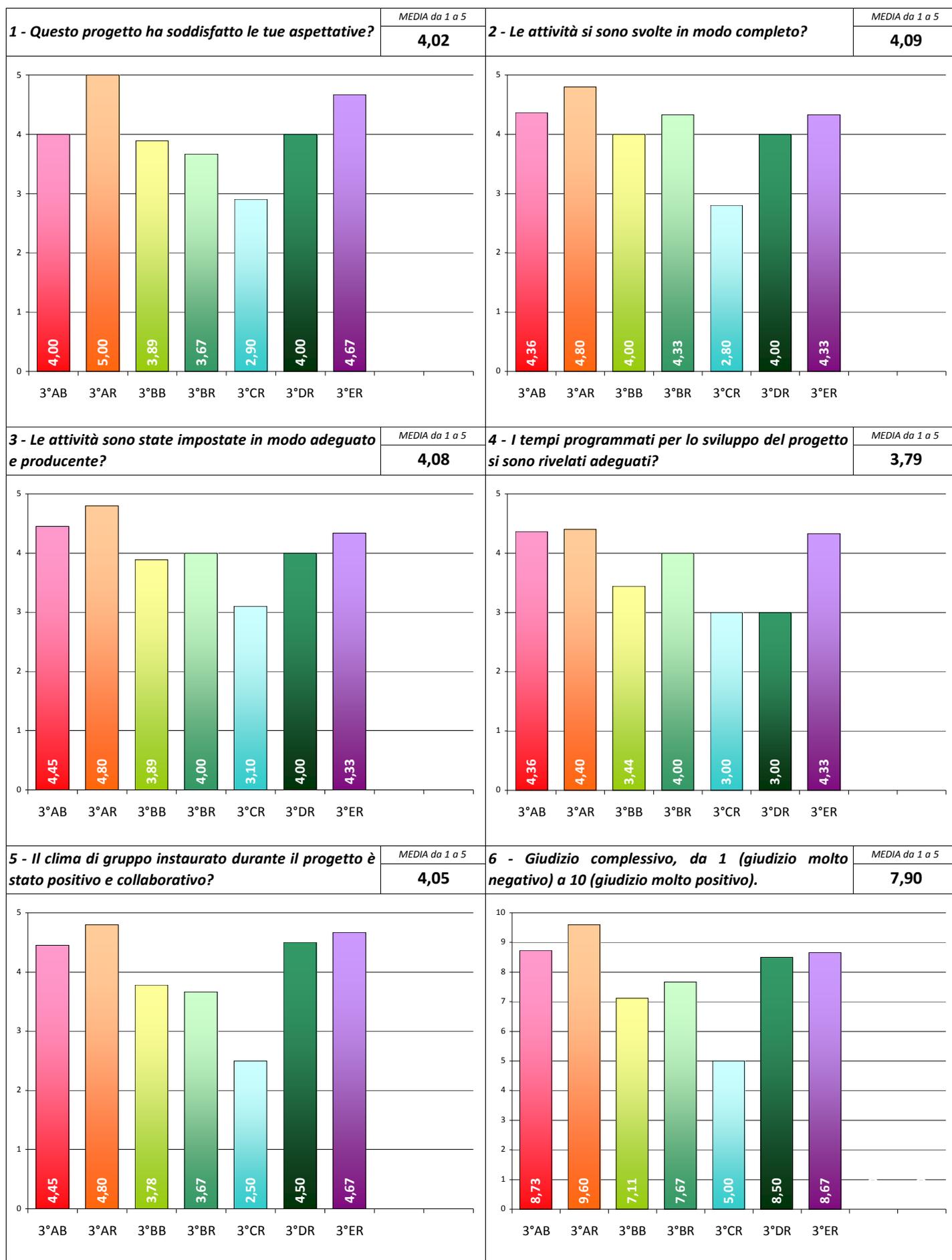
Numero di Questionari compilati per classe:

2°AB: 7 2°BB: 4 3°AB: 11 3°BB: 7



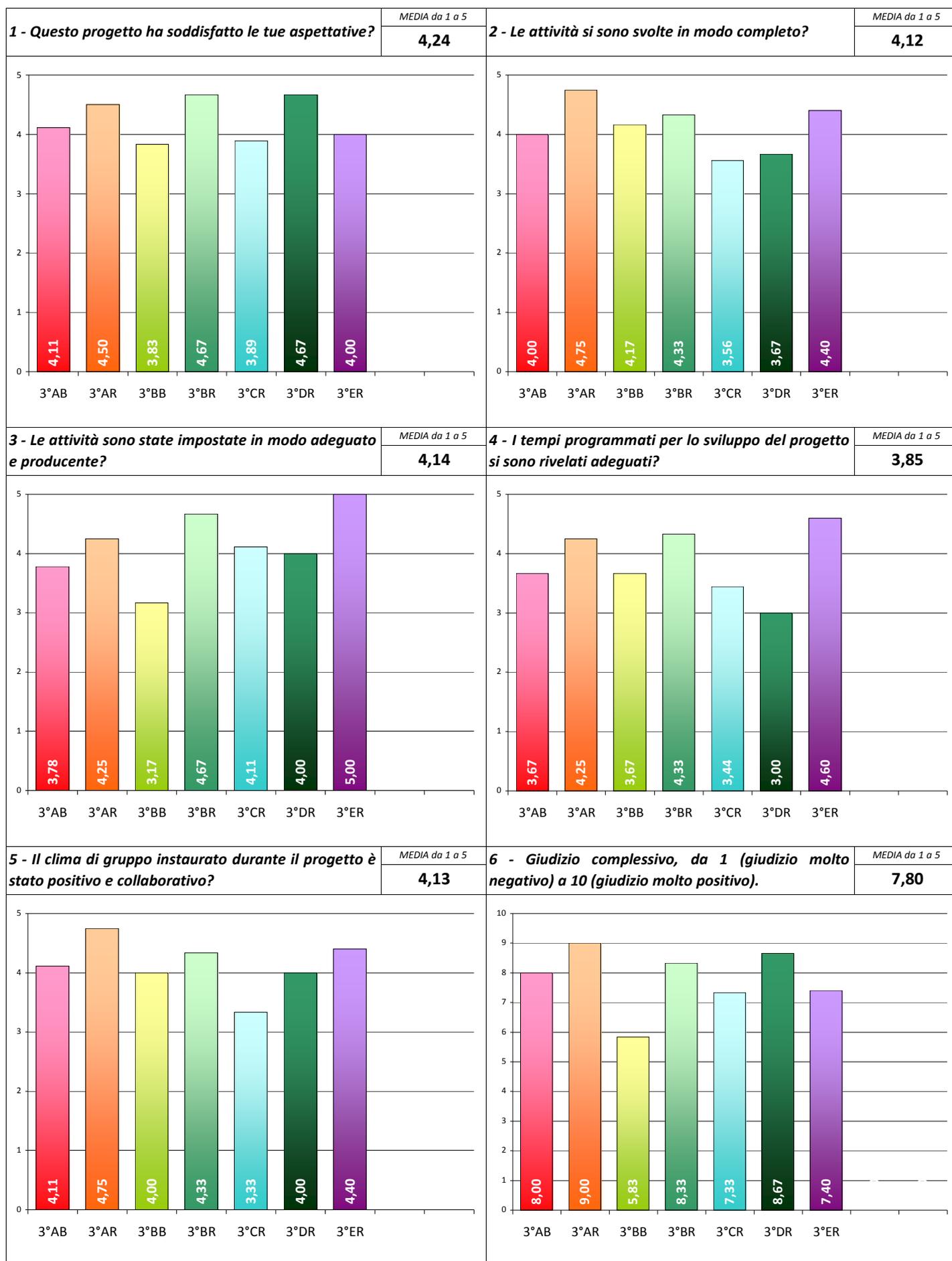
Numero di Questionari compilati per classe:

1° = 24 2° = 28



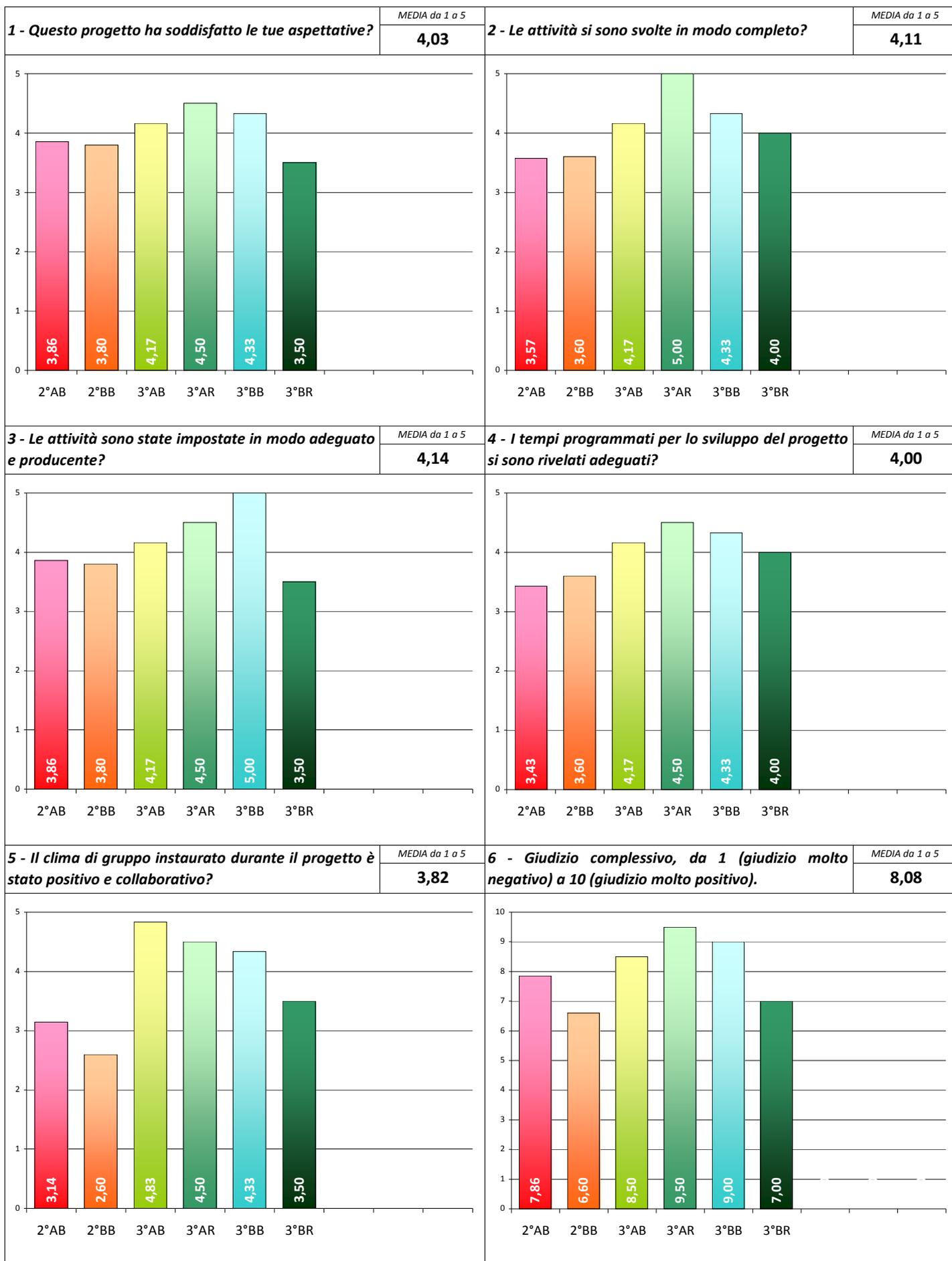
Numero di Questionari compilati per classe:

3°AB: 11 **3°AR:** 5 **3°BB:** 9 **3°BR:** 3 **3°CR:** 10 **3°DR:** 2 **3°ER:** 3



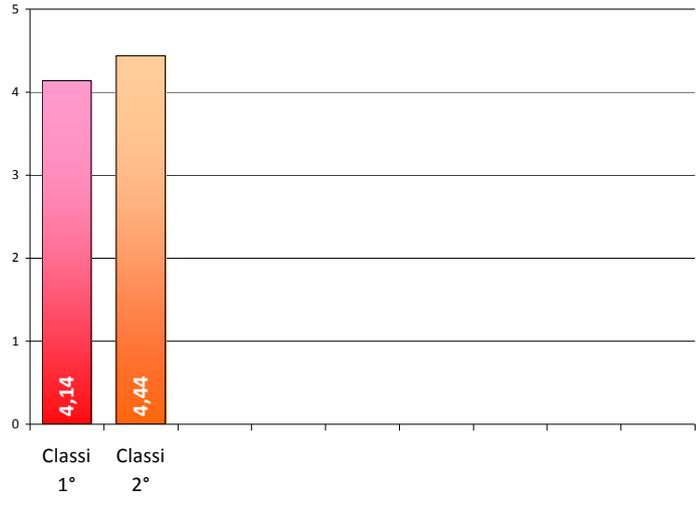
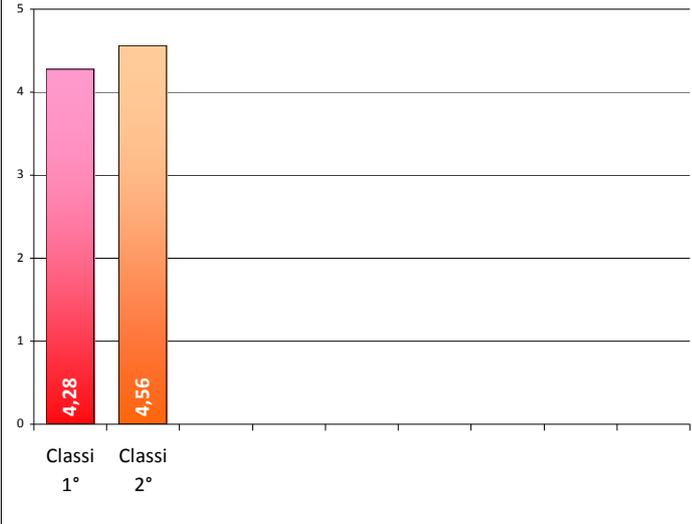
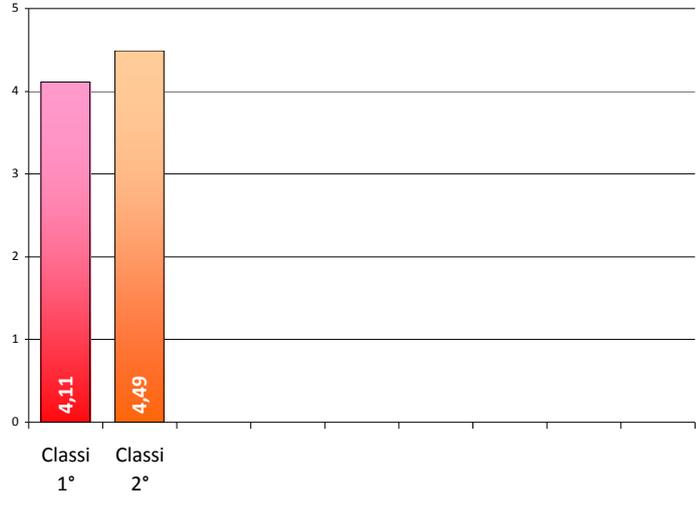
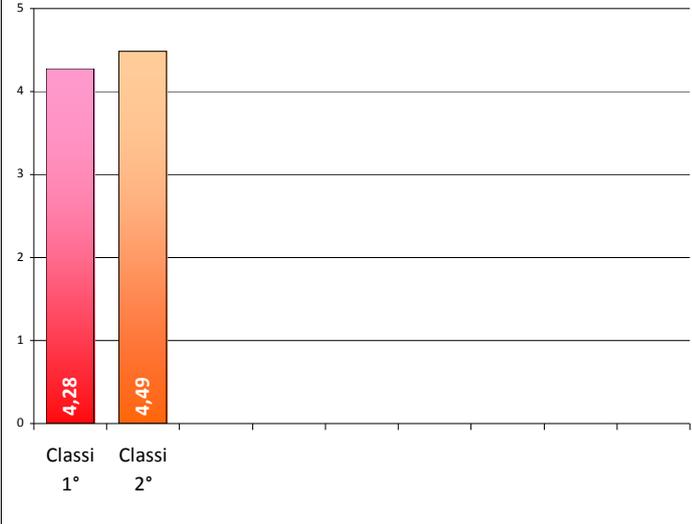
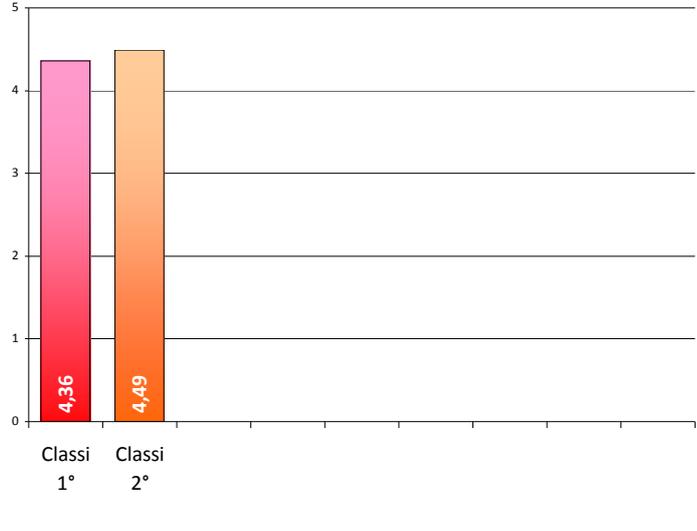
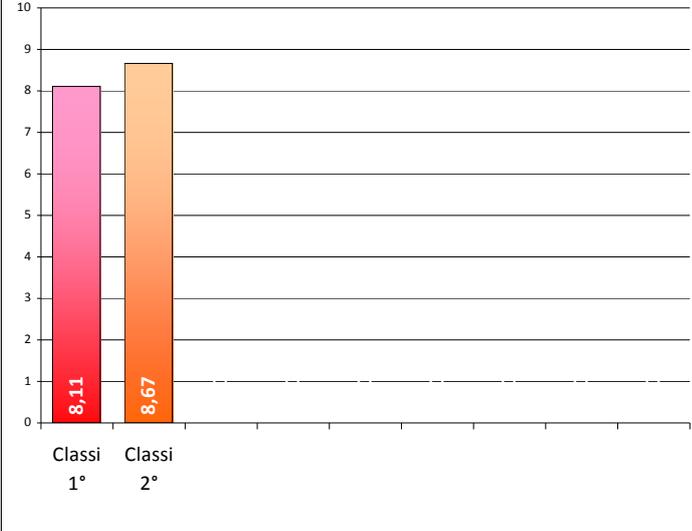
Numero di Questionari compilati per classe:

3°AB: 9 **3°AR:** 4 **3°BB:** 6 **3°BR:** 3 **3°CR:** 9 **3°DR:** 3 **3°ER:** 5



Numero di Questionari compilati per classe:

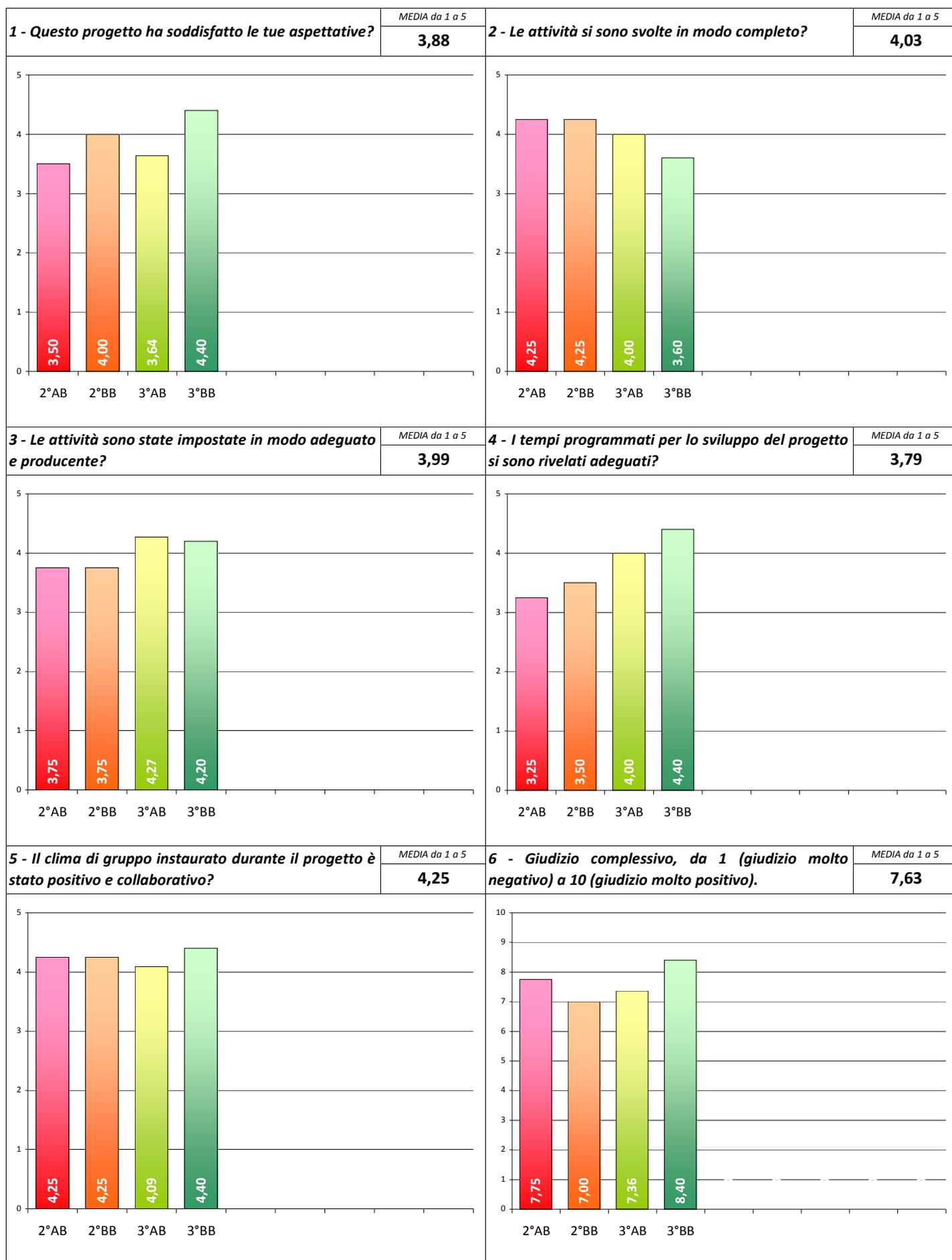
2°AB: 7 2°BB: 5 3°AB: 6 3°AR: 2 3°BB: 3 3°BR: 2

1 - Questo progetto ha soddisfatto le tue aspettative?	MEDIA da 1 a 5 4,29	2 - Le attività si sono svolte in modo completo?	MEDIA da 1 a 5 4,42												
 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Classi</th> <th>Media</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Classi 1°</td> <td>4,14</td> </tr> <tr> <td>Classi 2°</td> <td>4,44</td> </tr> </tbody> </table>		Classi	Media	Classi 1°	4,14	Classi 2°	4,44	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Classi</th> <th>Media</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Classi 1°</td> <td>4,28</td> </tr> <tr> <td>Classi 2°</td> <td>4,56</td> </tr> </tbody> </table>		Classi	Media	Classi 1°	4,28	Classi 2°	4,56
Classi	Media														
Classi 1°	4,14														
Classi 2°	4,44														
Classi	Media														
Classi 1°	4,28														
Classi 2°	4,56														
3 - Le attività sono state impostate in modo adeguato e produttive?	MEDIA da 1 a 5 4,30	4 - I tempi programmati per lo sviluppo del progetto si sono rivelati adeguati?	MEDIA da 1 a 5 4,38												
 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Classi</th> <th>Media</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Classi 1°</td> <td>4,11</td> </tr> <tr> <td>Classi 2°</td> <td>4,49</td> </tr> </tbody> </table>		Classi	Media	Classi 1°	4,11	Classi 2°	4,49	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Classi</th> <th>Media</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Classi 1°</td> <td>4,28</td> </tr> <tr> <td>Classi 2°</td> <td>4,49</td> </tr> </tbody> </table>		Classi	Media	Classi 1°	4,28	Classi 2°	4,49
Classi	Media														
Classi 1°	4,11														
Classi 2°	4,49														
Classi	Media														
Classi 1°	4,28														
Classi 2°	4,49														
5 - Il clima di gruppo instaurato durante il progetto è stato positivo e collaborativo?	MEDIA da 1 a 5 4,42	6 - Giudizio complessivo, da 1 (giudizio molto negativo) a 10 (giudizio molto positivo).	MEDIA da 1 a 5 8,39												
 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Classi</th> <th>Media</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Classi 1°</td> <td>4,36</td> </tr> <tr> <td>Classi 2°</td> <td>4,49</td> </tr> </tbody> </table>		Classi	Media	Classi 1°	4,36	Classi 2°	4,49	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Classi</th> <th>Media</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Classi 1°</td> <td>8,11</td> </tr> <tr> <td>Classi 2°</td> <td>8,67</td> </tr> </tbody> </table>		Classi	Media	Classi 1°	8,11	Classi 2°	8,67
Classi	Media														
Classi 1°	4,36														
Classi 2°	4,49														
Classi	Media														
Classi 1°	8,11														
Classi 2°	8,67														

Numero di Questionari compilati per classe:

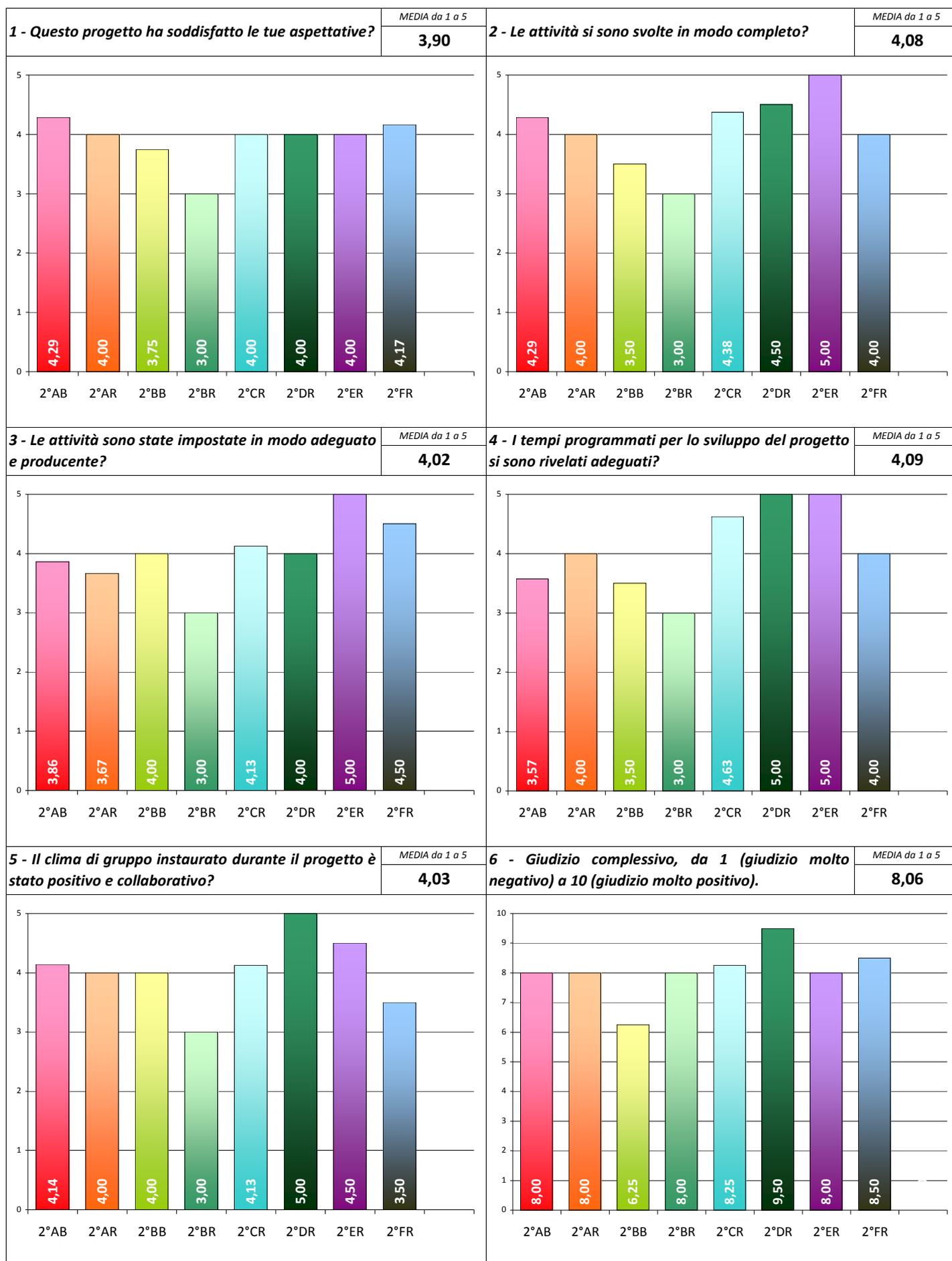
1°: 36

2°: 39



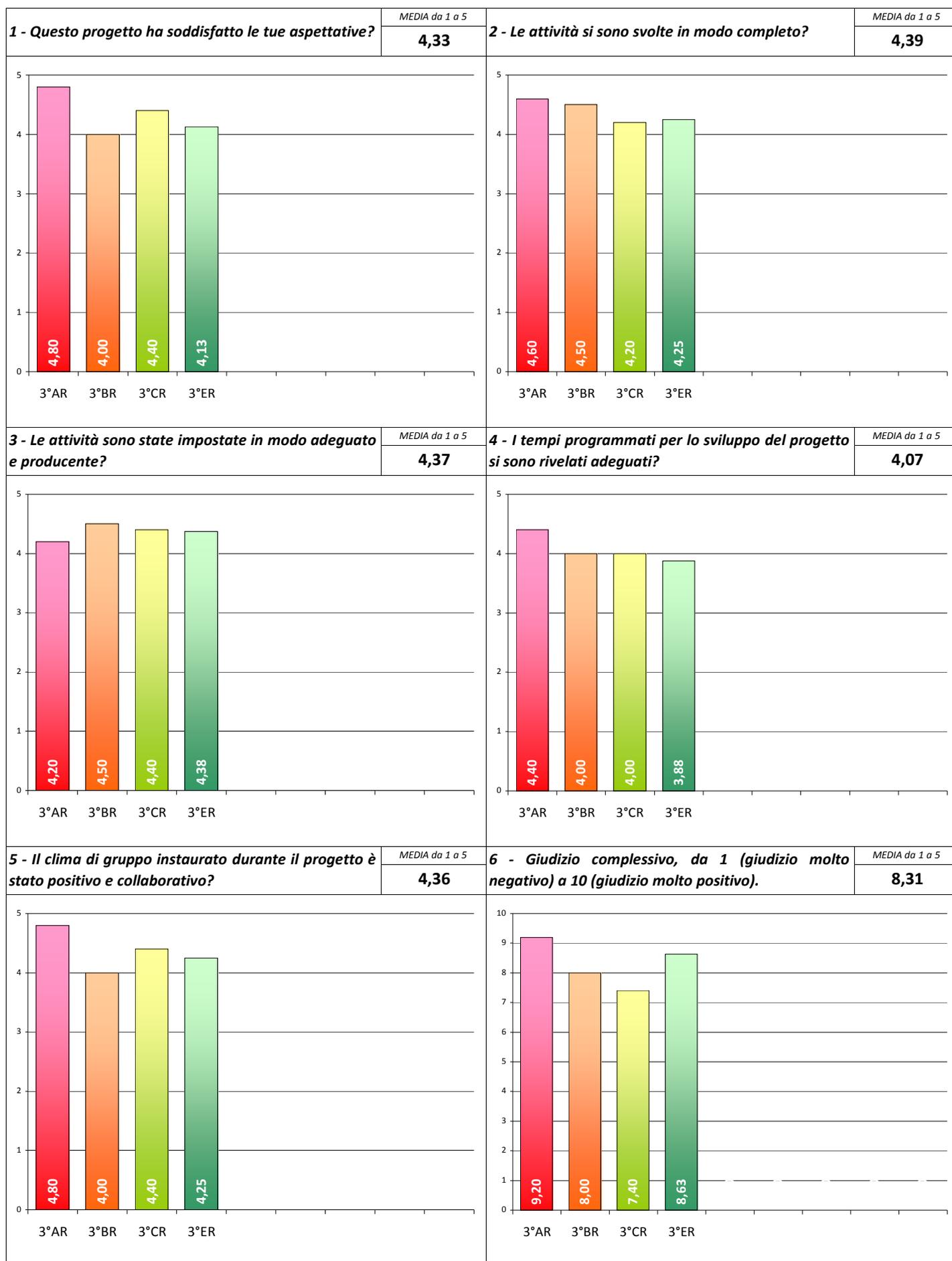
Numero di Questionari compilati per classe:

2°AB: 4 2°BB: 4 3°AB: 11 3°BB: 5



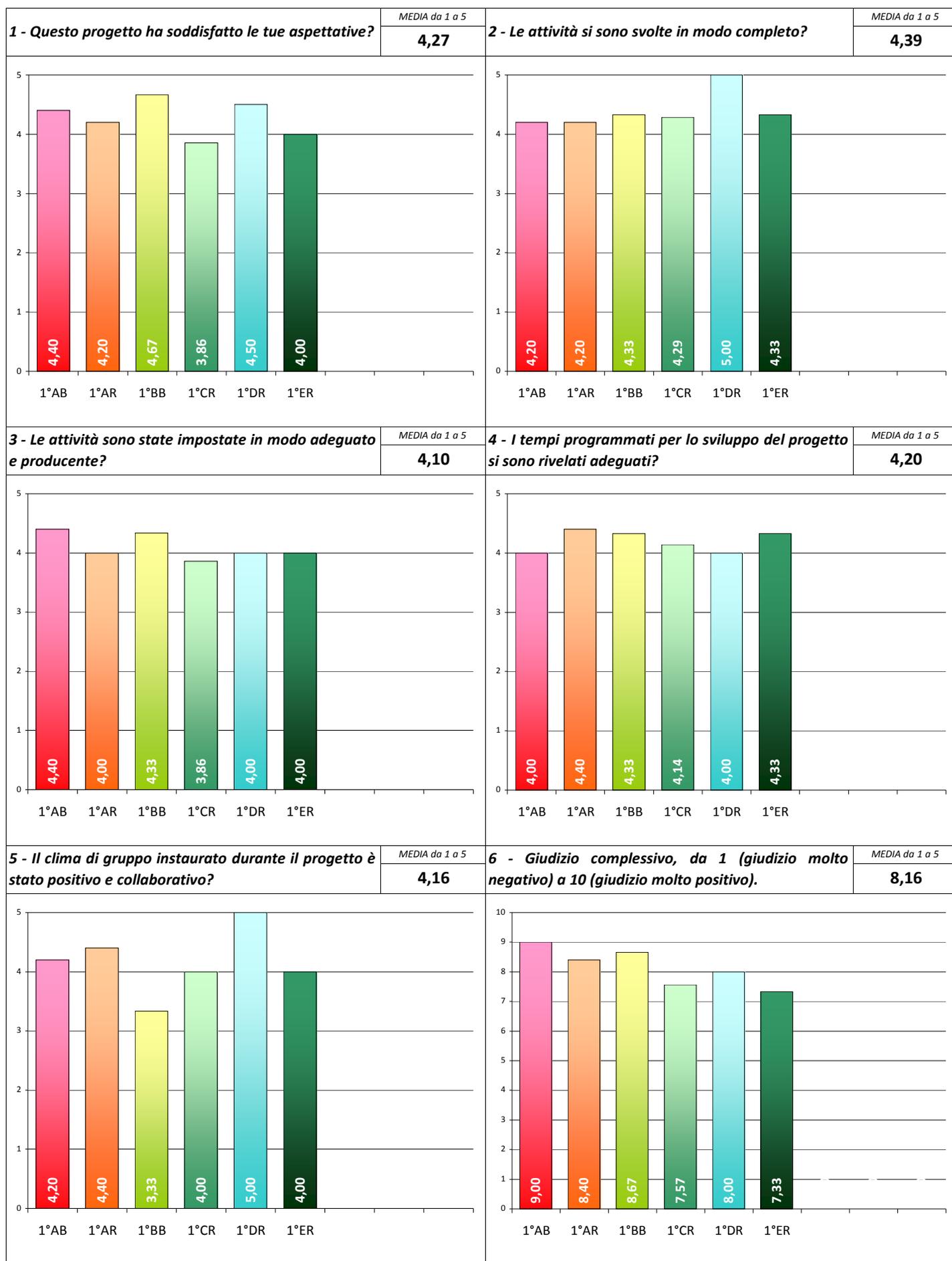
Numero di Questionari compilati per classe:

2°AB: 7 2°AR: 3 2°BB: 4 2°BR: 1 2°CR: 8 2°DR: 2 2°ER: 2 2°FR: 6



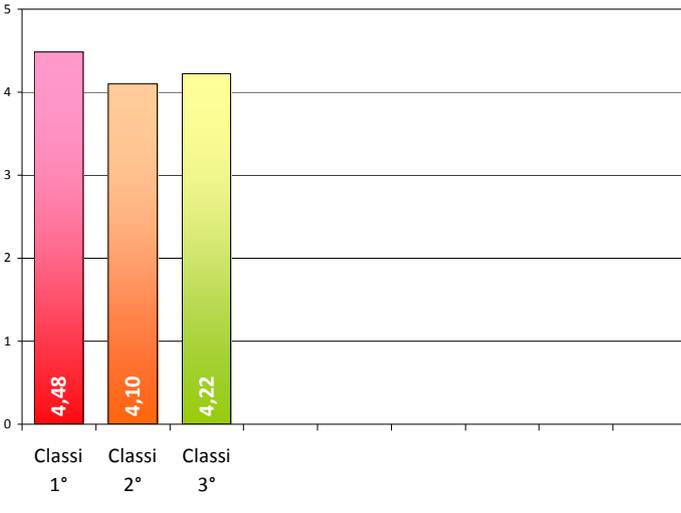
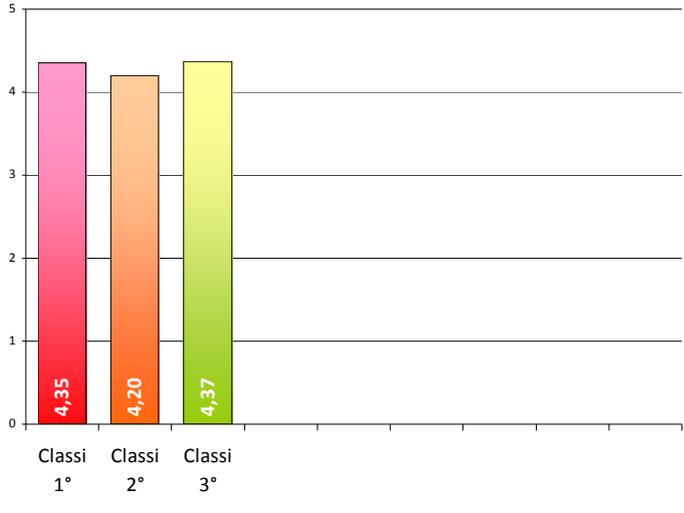
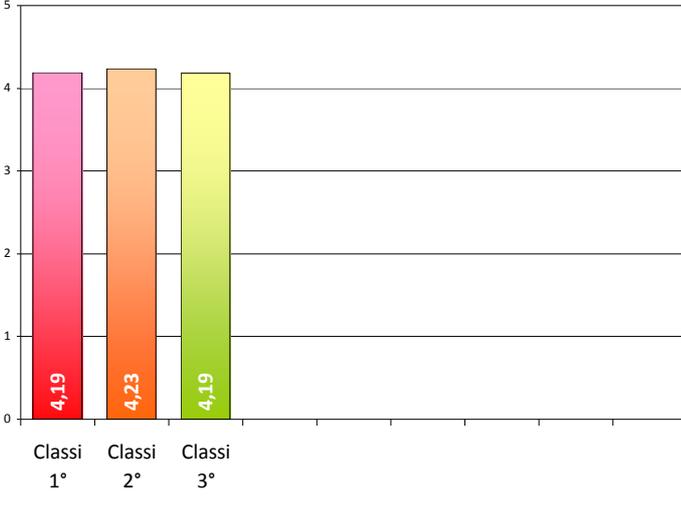
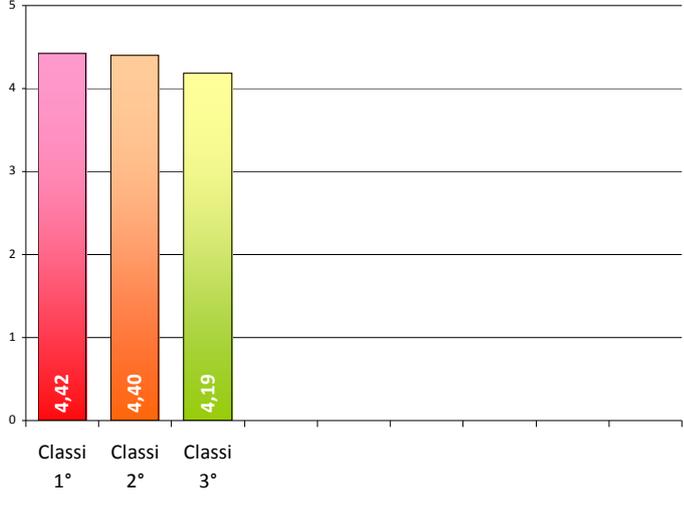
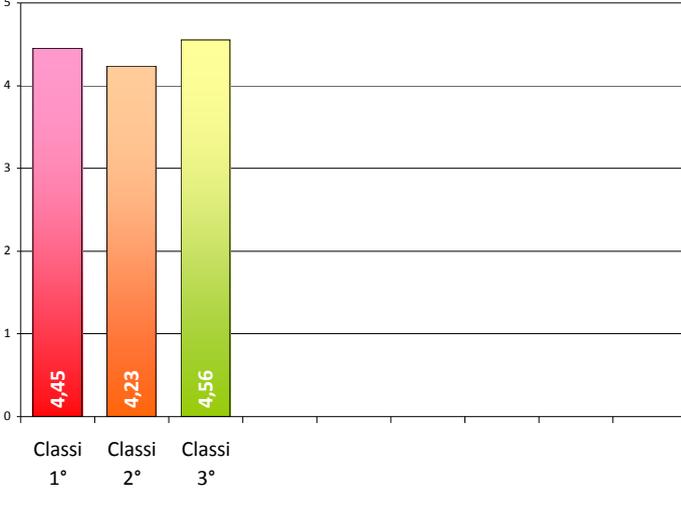
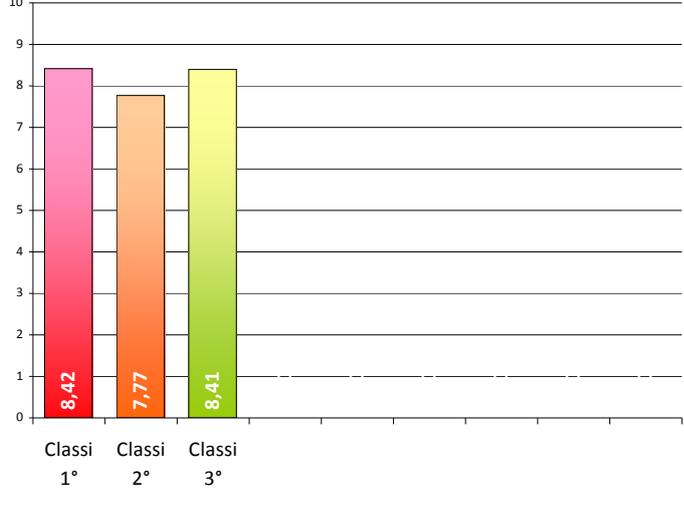
Numero di Questionari compilati per classe:

3°AR: 5 3°BR: 2 3°CR: 5 3°ER: 8



Numero di Questionari compilati per classe:

1°AB: 5 1°AR: 5 1°BB: 3 1°CR: 7 1°DR: 2 1°ER: 6

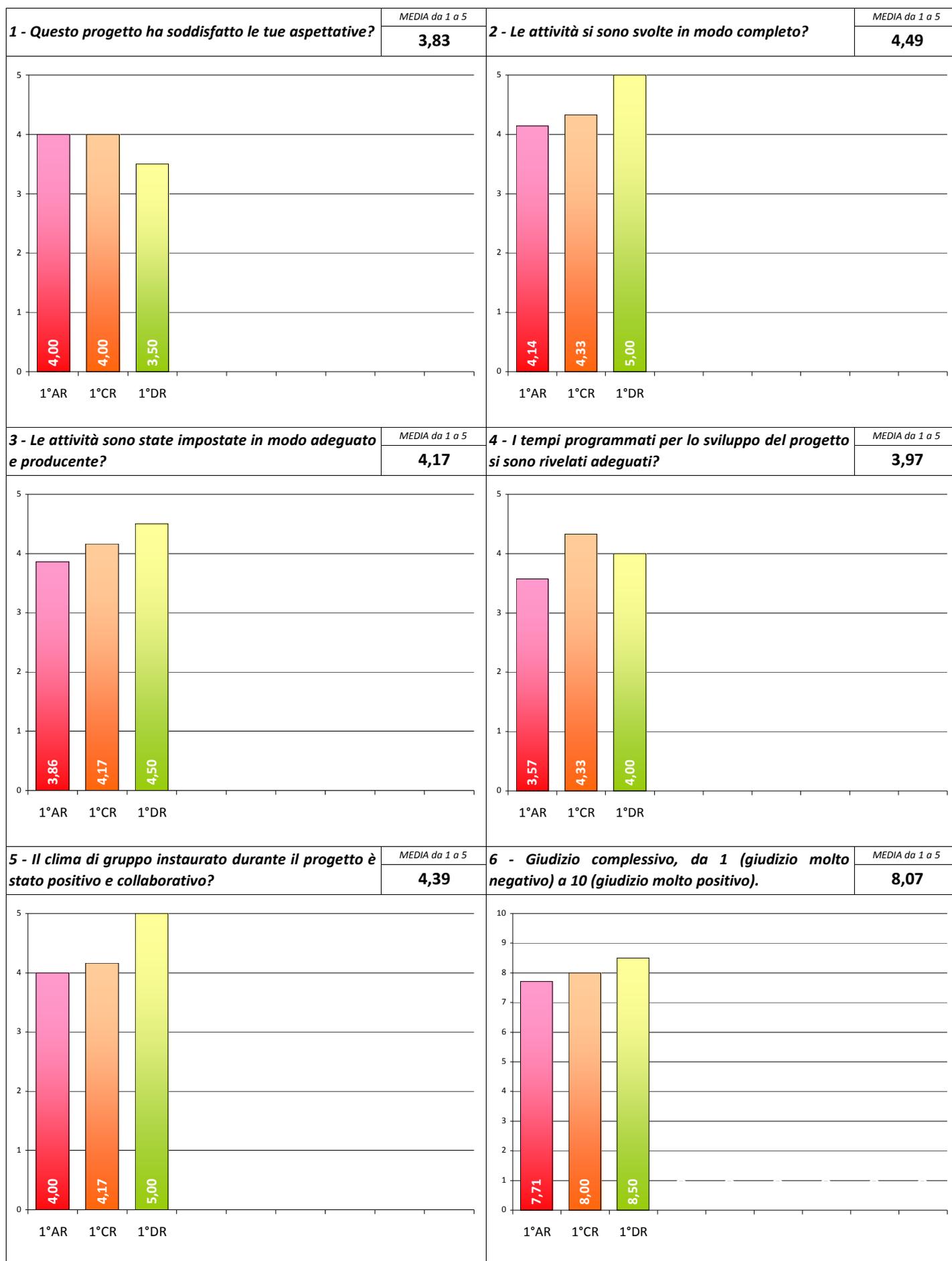
1 - Questo progetto ha soddisfatto le tue aspettative?	MEDIA da 1 a 5 4,27	2 - Le attività si sono svolte in modo completo?	MEDIA da 1 a 5 4,31																
 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Classi</th> <th>1°</th> <th>2°</th> <th>3°</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Media</td> <td>4,48</td> <td>4,10</td> <td>4,22</td> </tr> </tbody> </table>	Classi	1°	2°	3°	Media	4,48	4,10	4,22		 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Classi</th> <th>1°</th> <th>2°</th> <th>3°</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Media</td> <td>4,35</td> <td>4,20</td> <td>4,37</td> </tr> </tbody> </table>	Classi	1°	2°	3°	Media	4,35	4,20	4,37	
Classi	1°	2°	3°																
Media	4,48	4,10	4,22																
Classi	1°	2°	3°																
Media	4,35	4,20	4,37																
3 - Le attività sono state impostate in modo adeguato e produttive?	MEDIA da 1 a 5 4,20	4 - I tempi programmati per lo sviluppo del progetto si sono rivelati adeguati?	MEDIA da 1 a 5 4,33																
 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Classi</th> <th>1°</th> <th>2°</th> <th>3°</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Media</td> <td>4,19</td> <td>4,23</td> <td>4,19</td> </tr> </tbody> </table>	Classi	1°	2°	3°	Media	4,19	4,23	4,19		 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Classi</th> <th>1°</th> <th>2°</th> <th>3°</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Media</td> <td>4,42</td> <td>4,40</td> <td>4,19</td> </tr> </tbody> </table>	Classi	1°	2°	3°	Media	4,42	4,40	4,19	
Classi	1°	2°	3°																
Media	4,19	4,23	4,19																
Classi	1°	2°	3°																
Media	4,42	4,40	4,19																
5 - Il clima di gruppo instaurato durante il progetto è stato positivo e collaborativo?	MEDIA da 1 a 5 4,41	6 - Giudizio complessivo, da 1 (giudizio molto negativo) a 10 (giudizio molto positivo).	MEDIA da 1 a 5 8,20																
 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Classi</th> <th>1°</th> <th>2°</th> <th>3°</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Media</td> <td>4,45</td> <td>4,23</td> <td>4,56</td> </tr> </tbody> </table>	Classi	1°	2°	3°	Media	4,45	4,23	4,56		 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Classi</th> <th>1°</th> <th>2°</th> <th>3°</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Media</td> <td>8,42</td> <td>7,77</td> <td>8,41</td> </tr> </tbody> </table>	Classi	1°	2°	3°	Media	8,42	7,77	8,41	
Classi	1°	2°	3°																
Media	4,45	4,23	4,56																
Classi	1°	2°	3°																
Media	8,42	7,77	8,41																

Numero di Questionari compilati per classe:

1°: 31

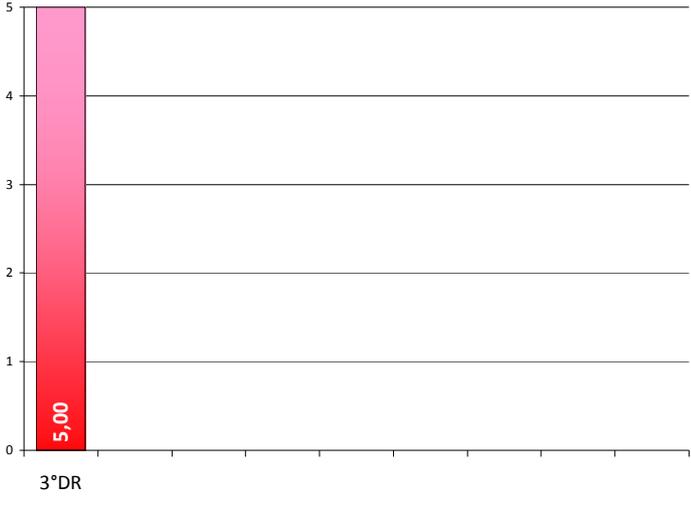
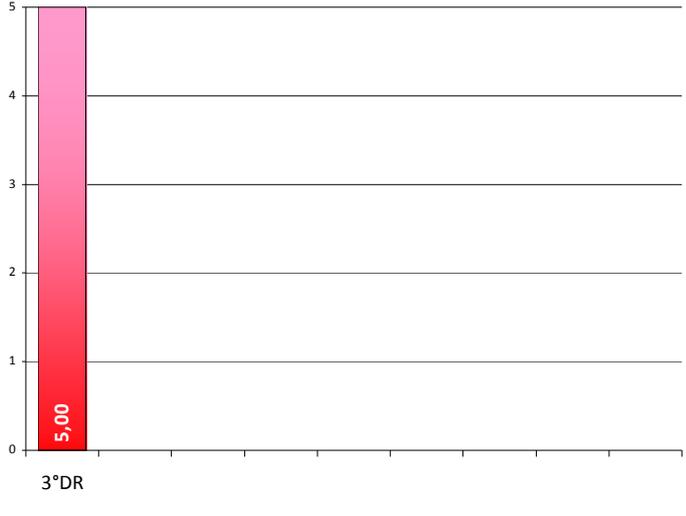
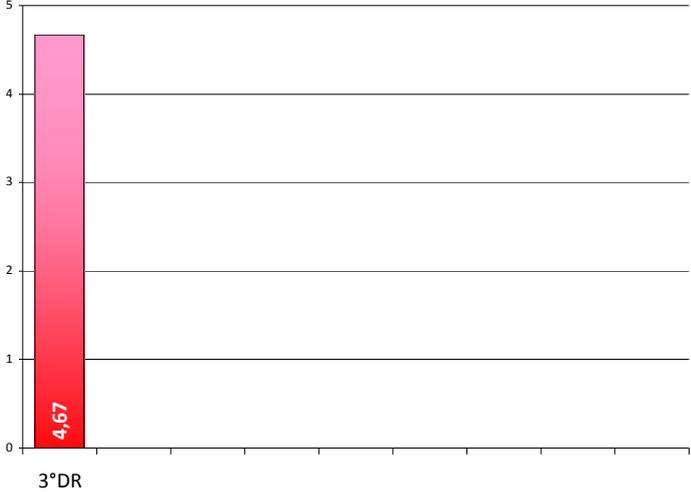
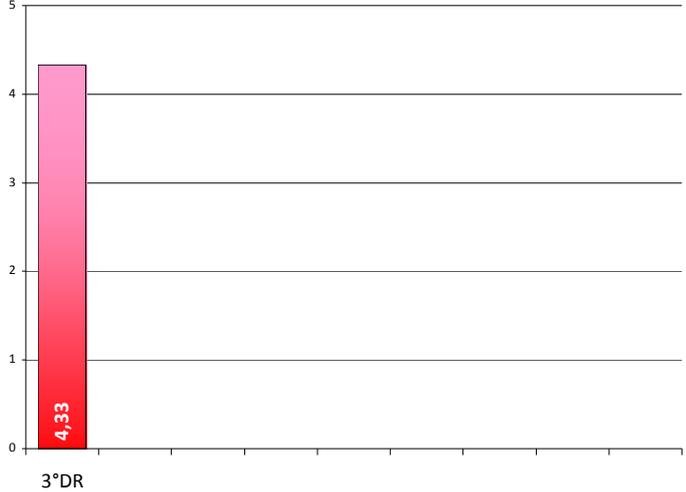
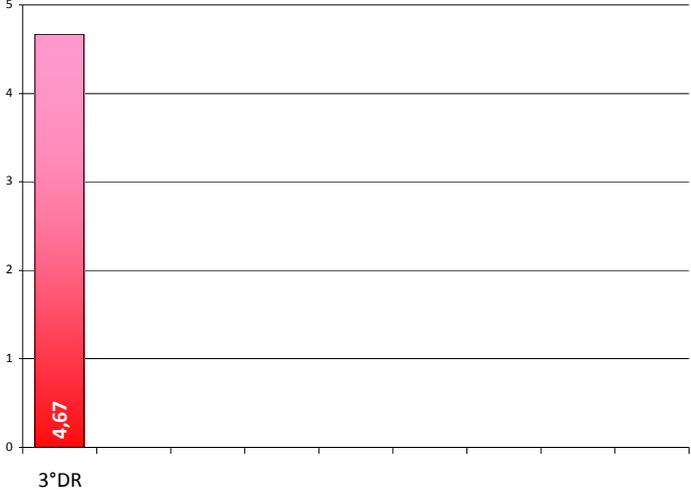
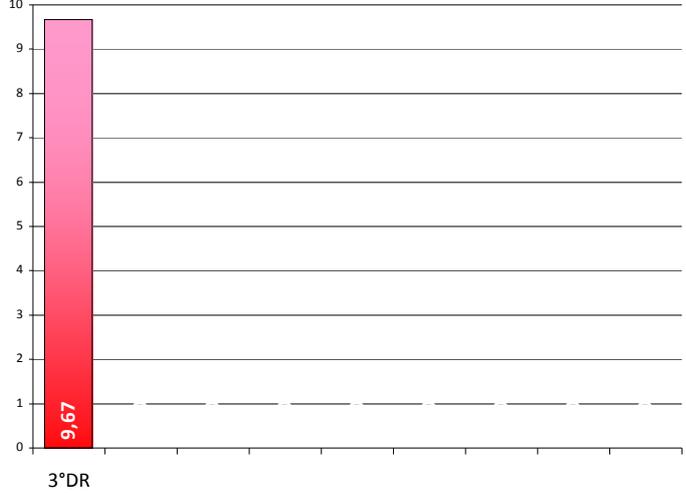
2°: 30

3°: 27



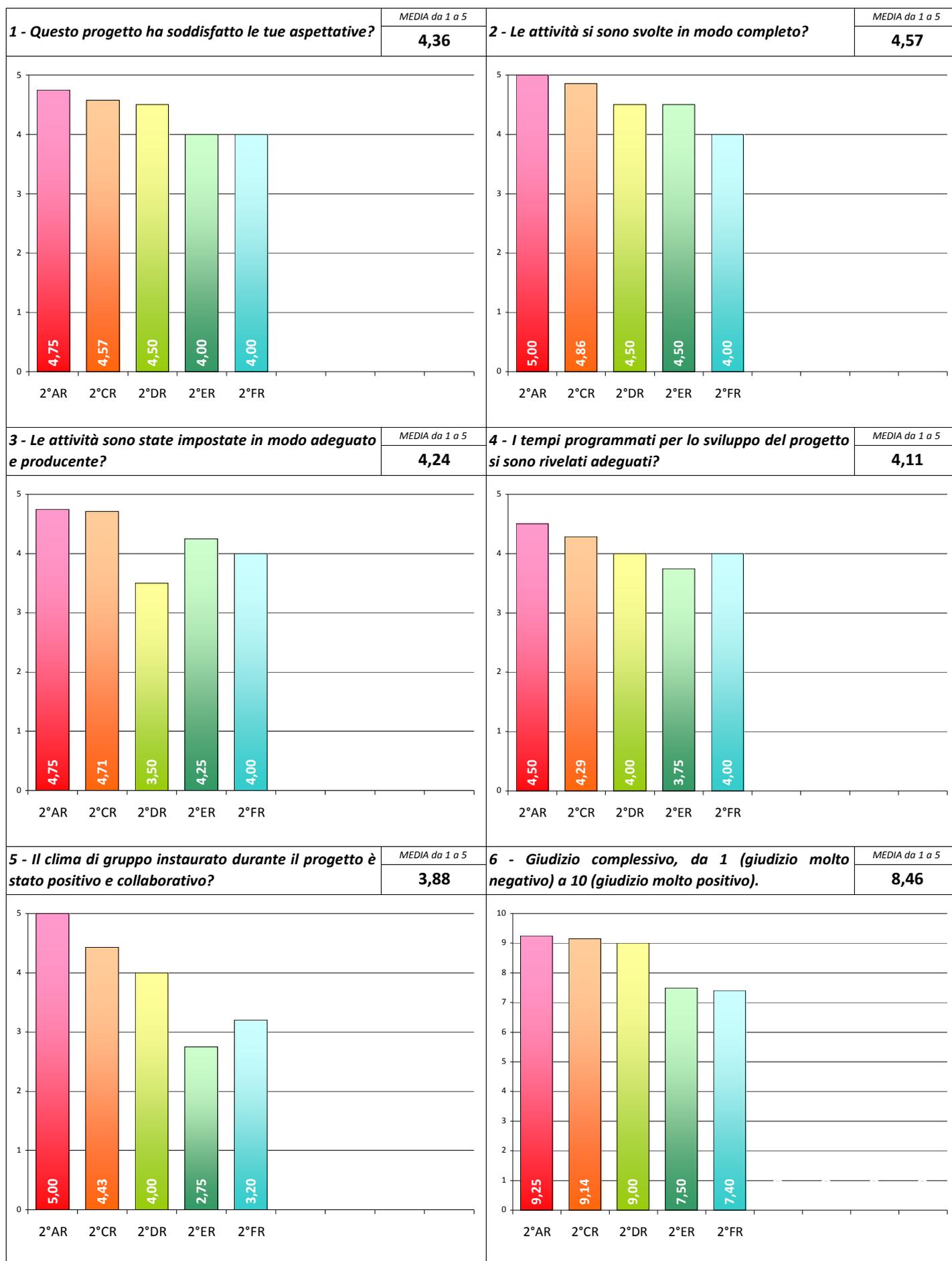
Numero di Questionari compilati per classe:

1°AR: 7 1°CR: 6 1°DR: 2

1 - Questo progetto ha soddisfatto le tue aspettative?	MEDIA da 1 a 5 5,00	2 - Le attività si sono svolte in modo completo?	MEDIA da 1 a 5 5,00
 <p>3°DR</p>			 <p>3°DR</p>
3 - Le attività sono state impostate in modo adeguato e produttive?	MEDIA da 1 a 5 4,67	4 - I tempi programmati per lo sviluppo del progetto si sono rivelati adeguati?	MEDIA da 1 a 5 4,33
 <p>3°DR</p>			 <p>3°DR</p>
5 - Il clima di gruppo instaurato durante il progetto è stato positivo e collaborativo?	MEDIA da 1 a 5 4,67	6 - Giudizio complessivo, da 1 (giudizio molto negativo) a 10 (giudizio molto positivo).	MEDIA da 1 a 5 9,67
 <p>3°DR</p>			 <p>3°DR</p>

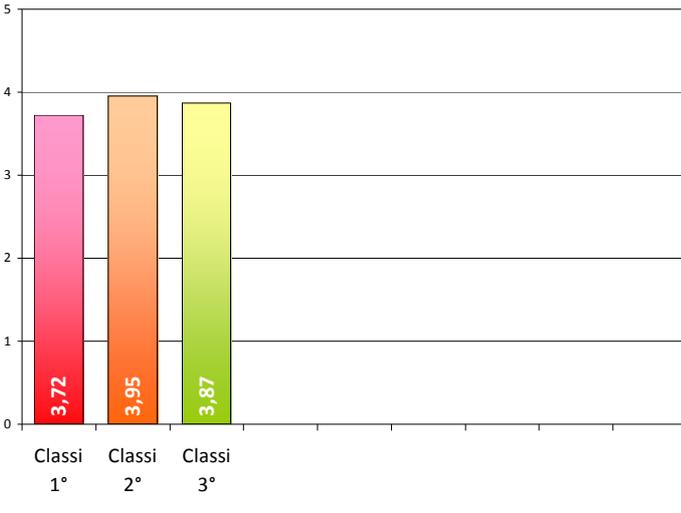
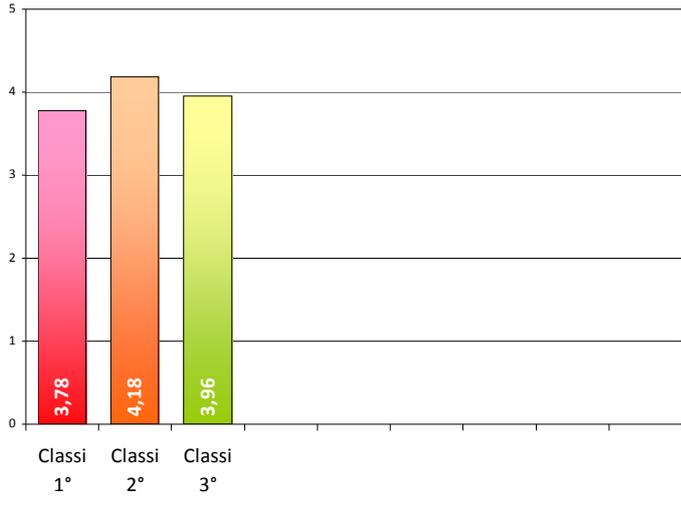
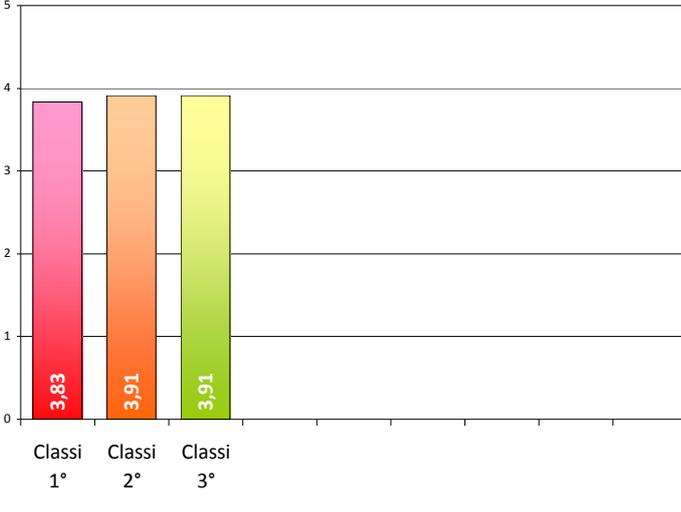
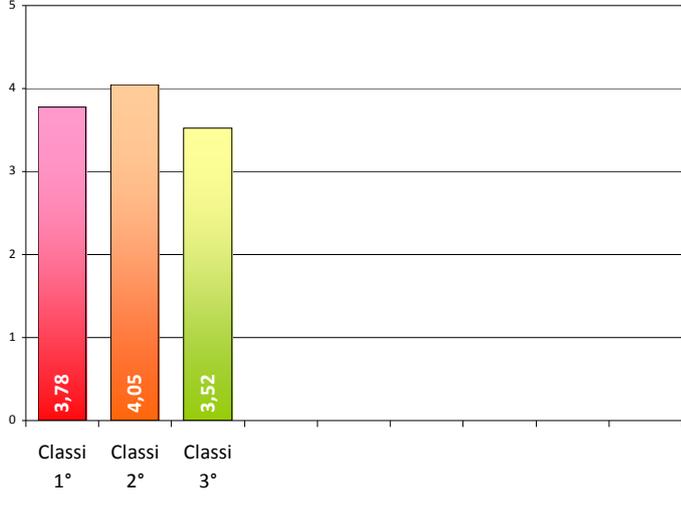
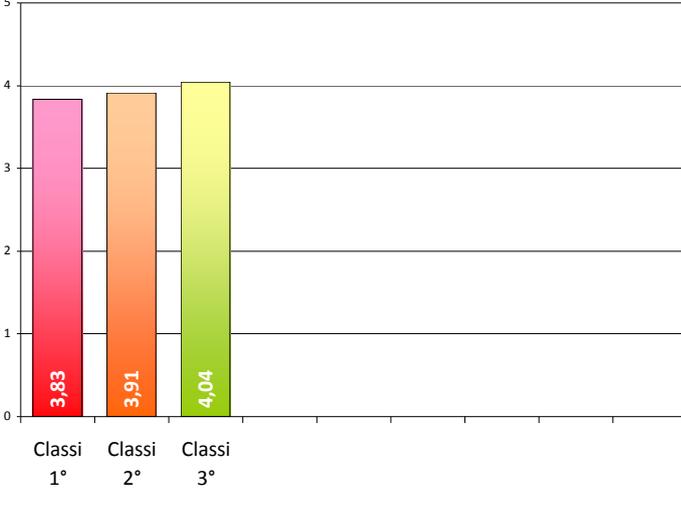
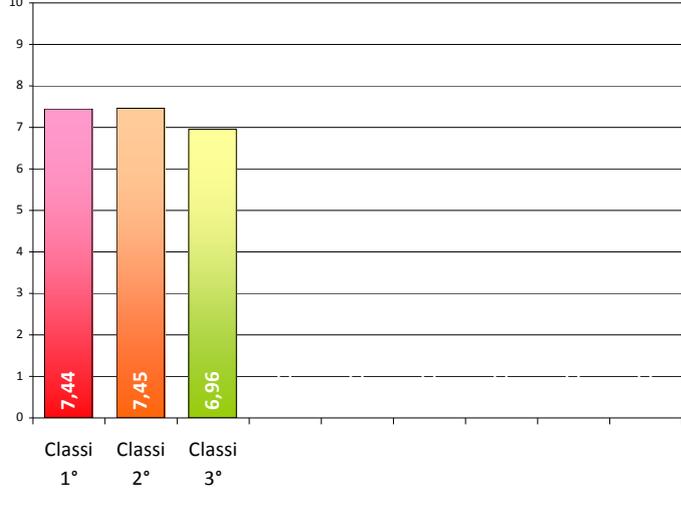
Numero di Questionari compilati per classe:

3°DR: 3



Numero di Questionari compilati per classe:

2°AR: 4 2°CR: 7 2°DR: 2 2°ER: 4 2°FR: 5

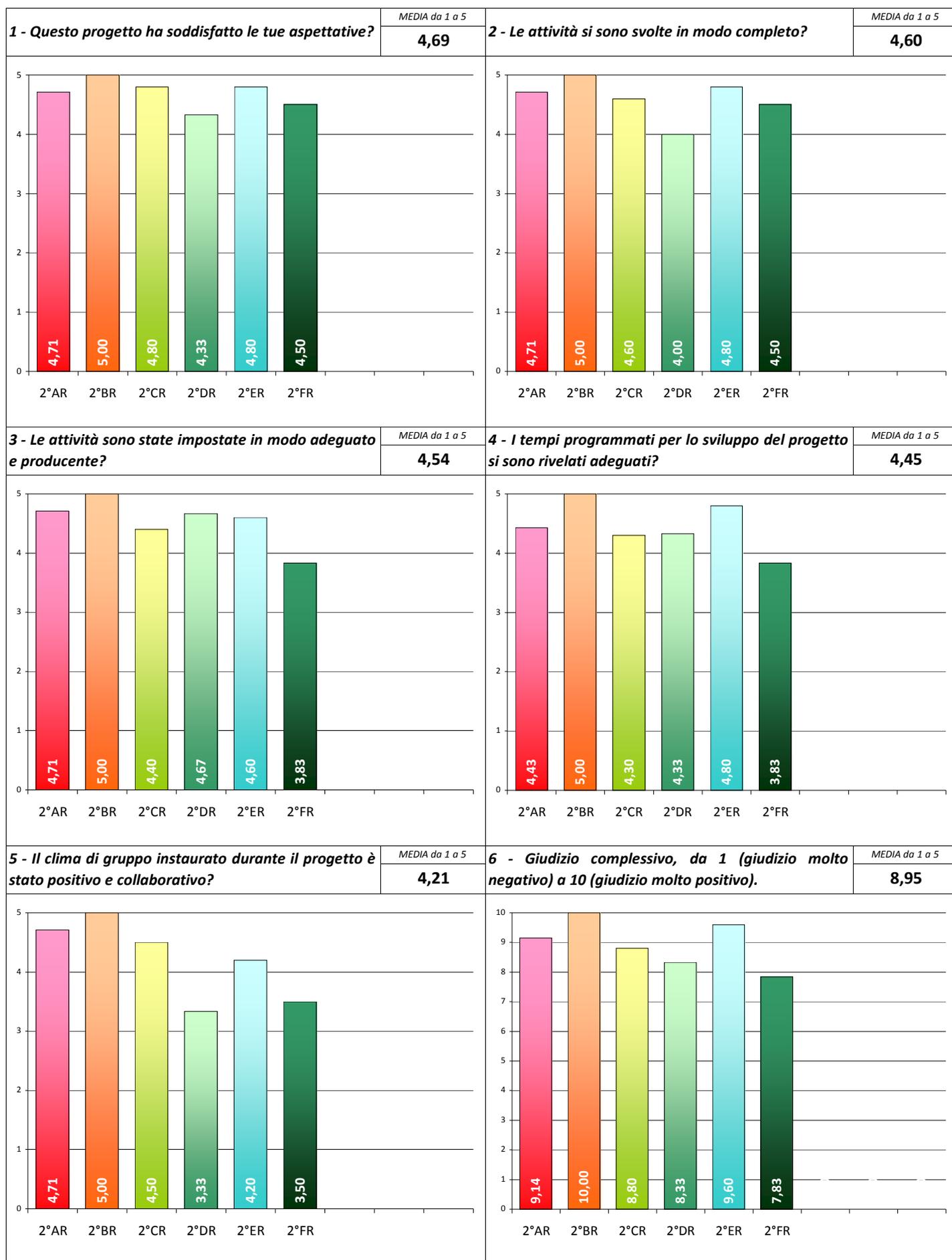
1 - Questo progetto ha soddisfatto le tue aspettative?	MEDIA da 1 a 5 3,85	2 - Le attività si sono svolte in modo completo?	MEDIA da 1 a 5 3,97														
 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Classi</th> <th>1°</th> <th>2°</th> <th>3°</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3,72</td> <td>3,95</td> <td>3,87</td> </tr> </tbody> </table>	Classi	1°	2°	3°	3,72	3,95	3,87		 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Classi</th> <th>1°</th> <th>2°</th> <th>3°</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3,78</td> <td>4,18</td> <td>3,96</td> </tr> </tbody> </table>	Classi	1°	2°	3°	3,78	4,18	3,96	
Classi	1°	2°	3°														
3,72	3,95	3,87															
Classi	1°	2°	3°														
3,78	4,18	3,96															
3 - Le attività sono state impostate in modo adeguato e produttive?	MEDIA da 1 a 5 3,89	4 - I tempi programmati per lo sviluppo del progetto si sono rivelati adeguati?	MEDIA da 1 a 5 3,78														
 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Classi</th> <th>1°</th> <th>2°</th> <th>3°</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3,83</td> <td>3,91</td> <td>3,91</td> </tr> </tbody> </table>	Classi	1°	2°	3°	3,83	3,91	3,91		 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Classi</th> <th>1°</th> <th>2°</th> <th>3°</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3,78</td> <td>4,05</td> <td>3,52</td> </tr> </tbody> </table>	Classi	1°	2°	3°	3,78	4,05	3,52	
Classi	1°	2°	3°														
3,83	3,91	3,91															
Classi	1°	2°	3°														
3,78	4,05	3,52															
5 - Il clima di gruppo instaurato durante il progetto è stato positivo e collaborativo?	MEDIA da 1 a 5 3,93	6 - Giudizio complessivo, da 1 (giudizio molto negativo) a 10 (giudizio molto positivo).	MEDIA da 1 a 5 7,29														
 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Classi</th> <th>1°</th> <th>2°</th> <th>3°</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3,83</td> <td>3,91</td> <td>4,04</td> </tr> </tbody> </table>	Classi	1°	2°	3°	3,83	3,91	4,04		 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Classi</th> <th>1°</th> <th>2°</th> <th>3°</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>7,44</td> <td>7,45</td> <td>6,96</td> </tr> </tbody> </table>	Classi	1°	2°	3°	7,44	7,45	6,96	
Classi	1°	2°	3°														
3,83	3,91	4,04															
Classi	1°	2°	3°														
7,44	7,45	6,96															

Numero di Questionari compilati per classe:

1°: 18

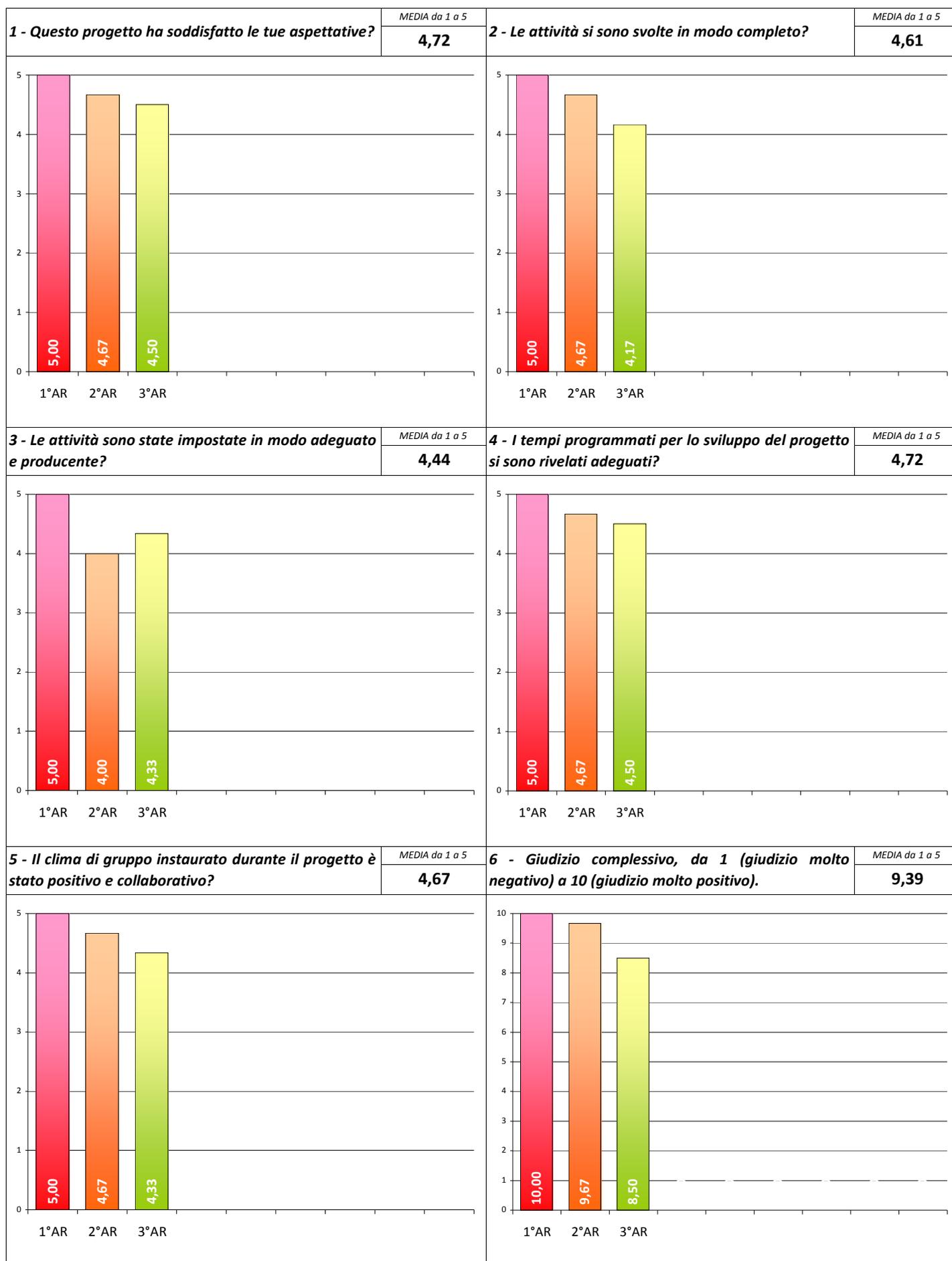
2°: 22

3°: 23



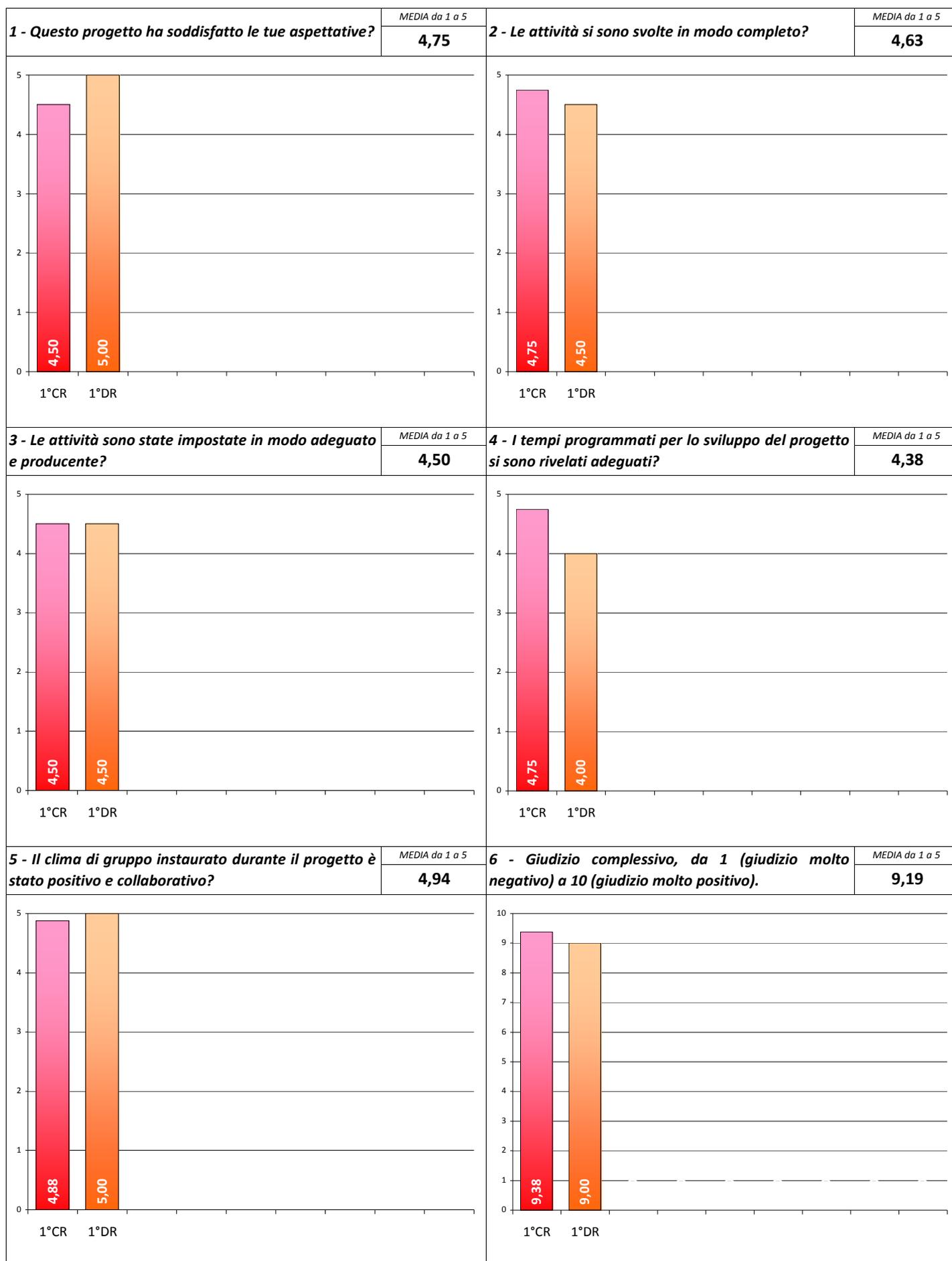
Numero di Questionari compilati per classe:

2°AR: 7 2°BR: 1 2°CR: 10 2°DR: 3 2°ER: 5 2°FR: 6



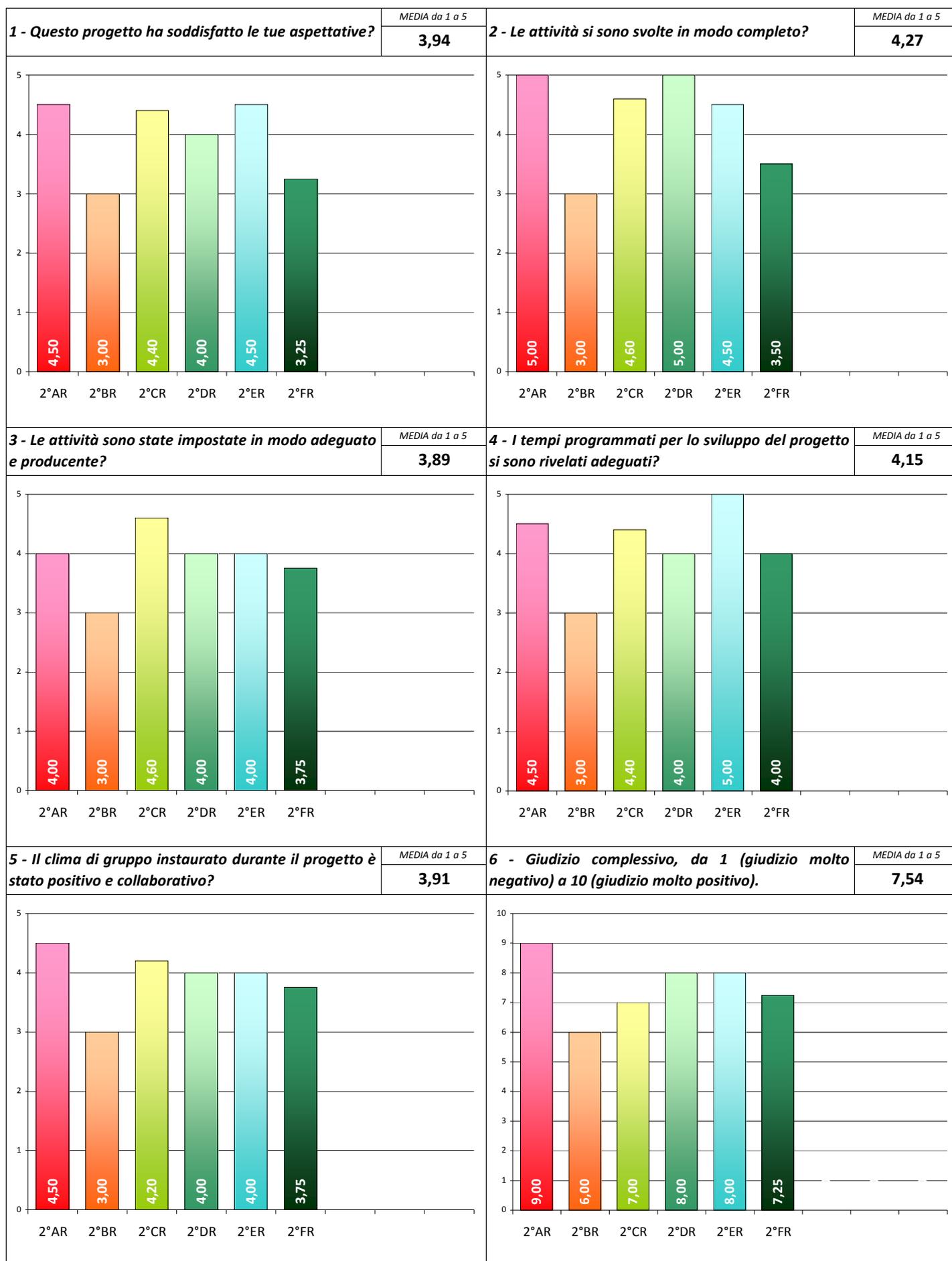
Numero di Questionari compilati per classe:

1°AR: 1 2°AR: 3 3°AR: 6



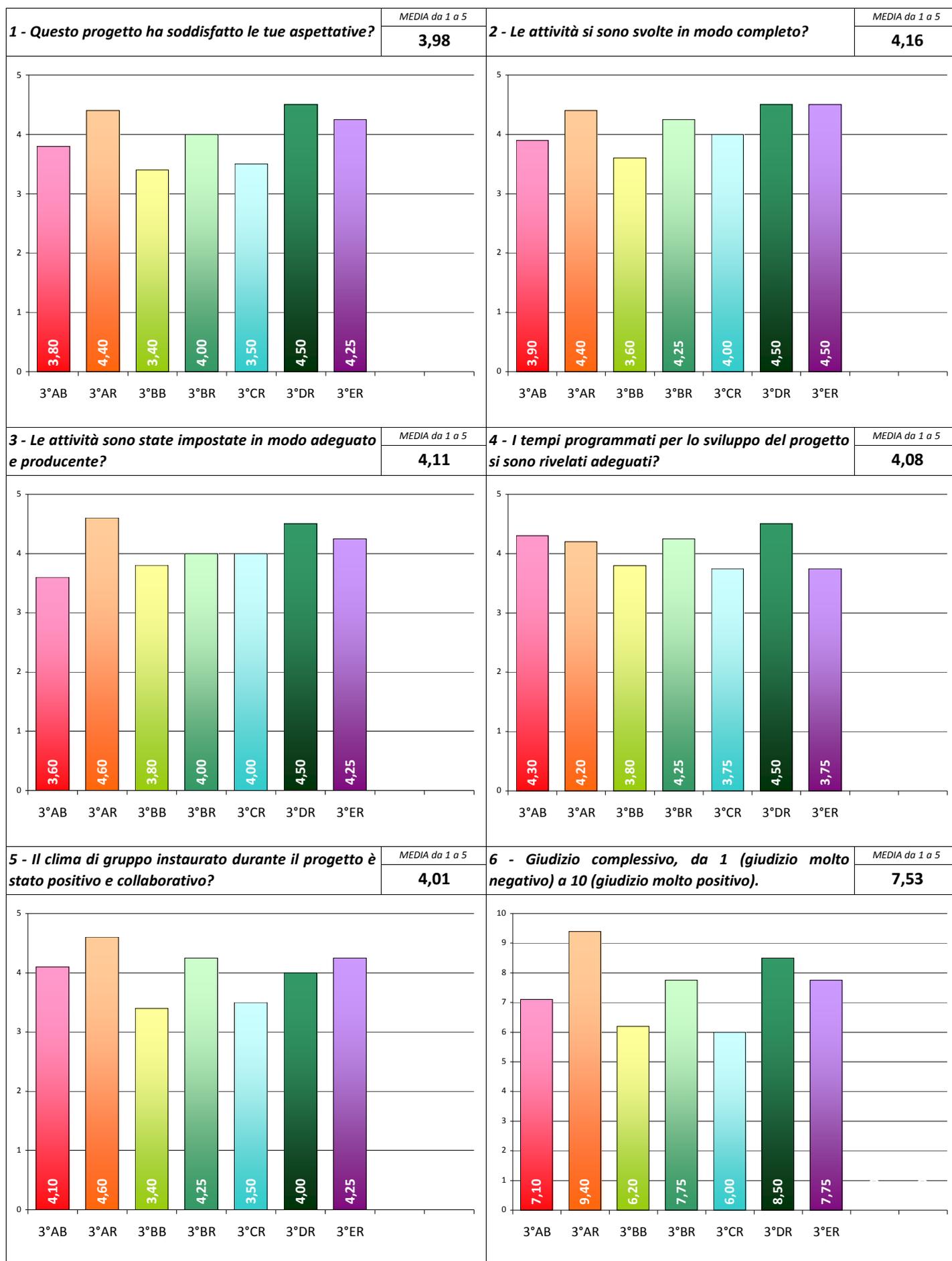
Numero di Questionari compilati per classe:

1°CR: 8 1°DR: 2



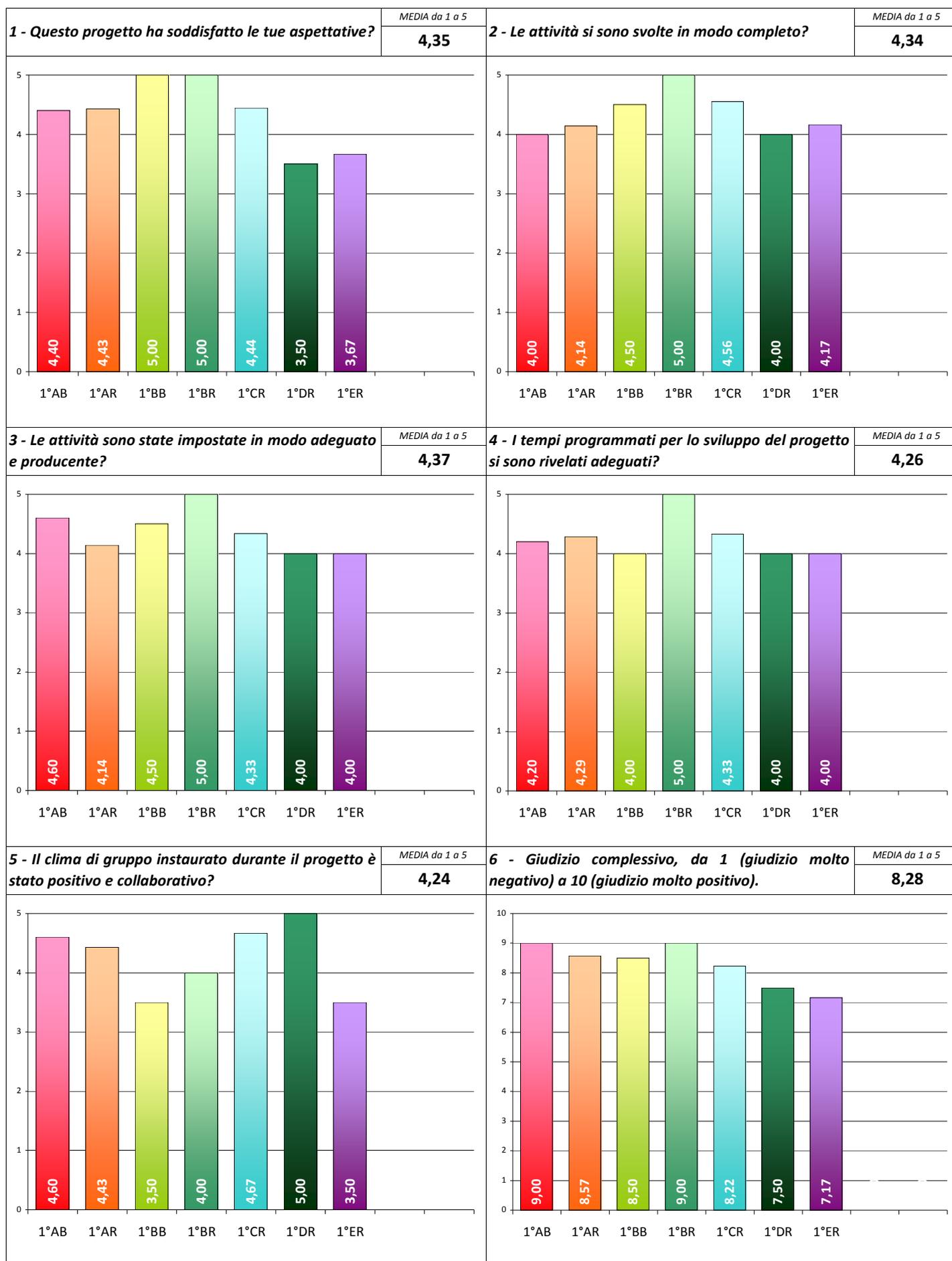
Numero di Questionari compilati per classe:

2°AR: 2 2°BR: 1 2°CR: 5 2°DR: 1 2°ER: 2 2°FR: 4



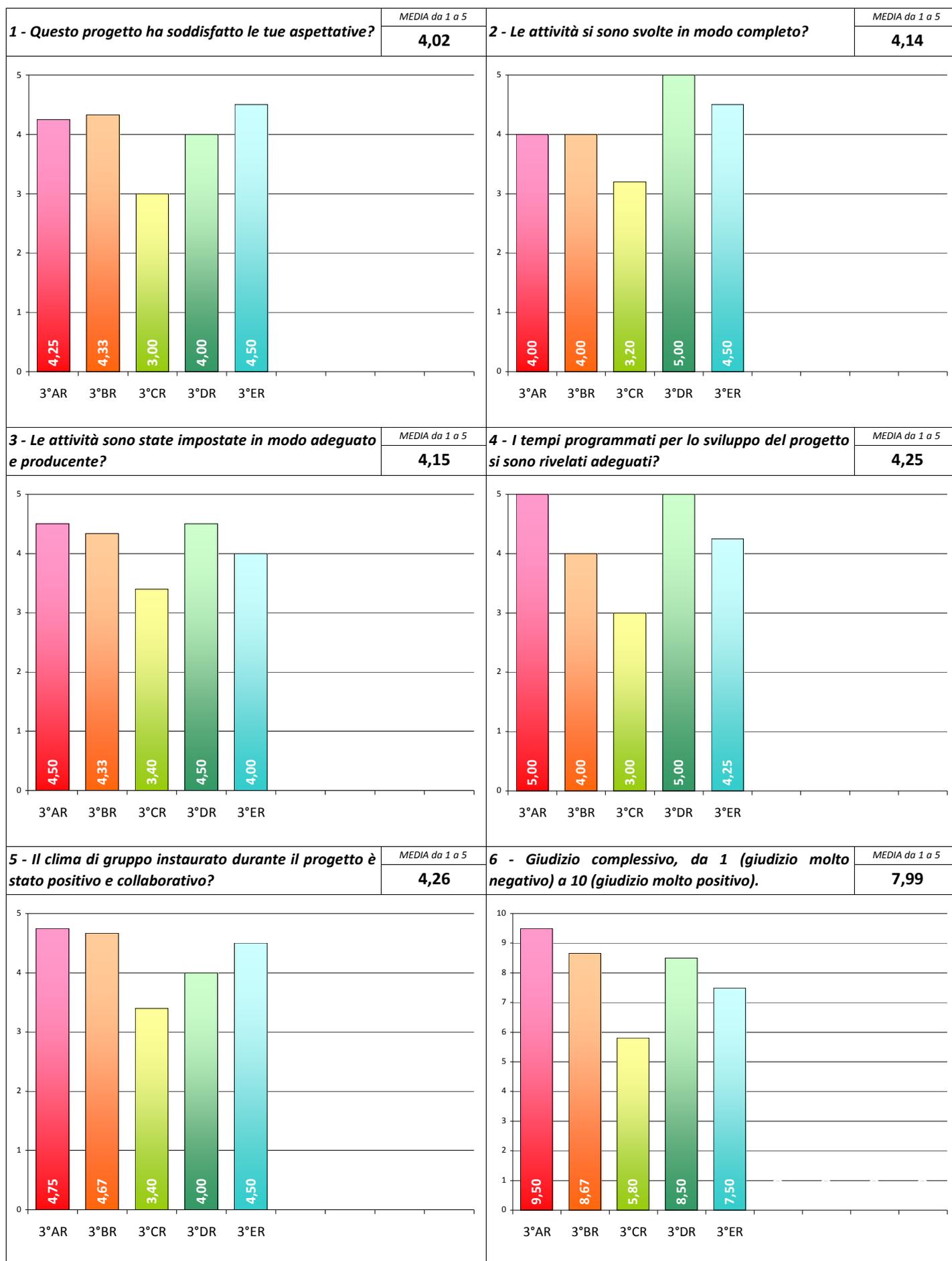
Numero di Questionari compilati per classe:

3°AB: 10 3°AR: 5 3°BB: 5 3°BR: 4 3°CR: 4 3°DR: 2 3°ER: 4



Numero di Questionari compilati per classe:

1°AB: 5 1°AR: 7 1°BB: 2 1°BR: 1 1°CR: 9 1°DR: 2 1°ER: 6



Numero di Questionari compilati per classe:

3°AR: 4 **3°BR:** 3 **3°CR:** 5 **3°DR:** 2 **3°ER:** 4

Progetti Settore INFANZIA	Gli obiettivi previsti nel progetto sono stati raggiunti?	I contenuti trattati hanno destato interesse negli alunni?	La metodologia didattica adottata è risultata adeguata e produttiva?	I tempi programmati per lo sviluppo del progetto si sono rivelati adeguati?	Il clima di gruppo instaurato durante le attività previste è stato positivo?	N° questionari compilati	Media Totale
	MEDIA da 1 a 5	MEDIA da 1 a 5	MEDIA da 1 a 5	MEDIA da 1 a 5	MEDIA da 1 a 5		
Accoglienza	4,96	4,62	4,88	4,81	4,77	26	4,81
Conosco il mio Comune	4,59	4,65	4,59	4,29	4,65	17	4,55
Continuità	4,42	4,63	4,37	4,05	4,53	19	4,40
Educazione Alimentare (con ANFFAS)	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	1	5,00
Giochiamo con lo Joga	4,29	4,29	4,29	3,71	4,29	7	4,17
Giocomotricità	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	2	5,00
Il mio Diario	4,29	4,29	4,50	4,14	4,14	14	4,27
La musica che Facile	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5	5,00
Lingua 2: Inglese	4,75	4,75	4,75	4,75	4,75	4	4,75
Mi illumino di Meno	3,83	4,17	4,33	3,25	4,17	12	3,95
Nati per Leggere	4,00	4,38	4,25	3,63	4,25	8	4,10
Nonni a Scuola	4,57	5,00	4,43	4,57	4,86	7	4,69
Potenziamento	3,00	3,89	3,44	1,89	3,67	9	3,18
Primo Soccorso	4,80	4,85	4,90	4,50	4,85	20	4,78
Screening e potenziamento dei prerequisiti dell'apprendimento per la Scuola dell'Infanzia	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	1	4,00
Scuola a porte aperte	4,00	4,07	4,00	3,64	4,14	14	3,97
Sportello Psicologico	4,33	4,33	4,33	4,33	4,33	3	4,33

Aspetti più POSITIVI del progetto:

Accoglienza	<p>- Compresenza insegnanti per agevolare un inserimento sereno e graduale dei bambini nuovi e quelli già frequentanti (Rivarolo - Via Bicocca)</p> <p>- dare tempi e spazi adeguati ad ogni singolo alunno (Rivarolo - Peter Pan)</p> <p>- Gradualità nel percorso di inserimento dei bambini nel rispetto dei tempi e dell'individualità di ognuno di loro. (Feletto)</p> <p>- I bambini hanno avuto la possibilità per inserirsi in modo graduale nel nuovo ambiente scolastico superando meglio il distacco dalla famiglia. (Argentera)</p> <p>- Il rispetto dei tempi e dei modi di ciascun bambino al fine di un inserimento positivo, la compresenza delle insegnanti. (Argentera)</p> <p>- La compresenza delle insegnanti (Rivarolo - Via Bicocca)</p> <p>- la compresenza delle insegnanti nel momento dell'inserimento dei bambini nuovi e nella riaccoglienza dei bambini già frequentanti (Rivarolo - Via Bicocca)</p> <p>- la sintonia condivisa con le famiglie (Rivarolo - Via Bicocca)</p> <p>- Noi maestre abbiamo creato un ambiente sereno e accogliente per assicurare affettivamente i bambini, soprattutto quelli al loro primo approccio alla scuola dell'infanzia, trasmettendo loro il piacere di vivere esperienze positive con compagni e adulti. (Rivarolo - Peter Pan)</p> <p>- Positiva la possibilità di graduale l'intervento (Rivarolo - Via Bicocca)</p> <p>- Poter rispettare tempi e bisogni dei bambini. (Feletto)</p> <p>- Poter rispettare tempi e bisogni dei bambini. (Feletto)</p> <p>- Sicuramente l'inserimento graduale dei bambini nuovi ha permesso loro di adattarsi con più serenità al nuovo ambiente scolastico e i bambini che avevano già frequentato hanno potuto riadattarsi alla routine scolastica con tranquillità e serenità (Rivarolo - Via Bicocca)</p> <p>- un'attenzione particolare ad ogni singolo bambino inserito (Vesignano)</p>
Conosco il mio Comune	<p>- Conoscenza di ambienti nuovi in cui fare esperienze costruttive (Argentera)</p> <p>- E' stato un progetto molto valido in quanto i bambini hanno avuto la possibilità di poter partecipare ad attività al di fuori della scuola, sempre all'interno del comune, ma che necessitavano dell'utilizzo del pullman. (Argentera)</p> <p>- grazie a questo progetto i bambini dislocati nelle varie scuole d'infanzia, decentrate rispetto al centro città, hanno potuto accedere alle varie iniziative proposte dal territorio (Rivarolo - Via Bicocca)</p> <p>- la partecipazione attiva (Rivarolo - Via Bicocca)</p> <p>- La possibilità per i bambini di partecipare ad attività didattiche in luoghi dislocati lontani dalla scuola (Rivarolo - Via Bicocca)</p> <p>- Possibilità di partecipare alle offerte del territorio grazie al servizio di trasporto offerto dal comune (Rivarolo - Via Bicocca)</p> <p>- Possibilità di uscire dal "guscio" della frazione (Vesignano)</p> <p>- possibilità di uscire dal proprio guscio scolastico (Vesignano)</p> <p>- poter raggiungere luoghi del comune senza pesare onerosamente sui genitori (Rivarolo - Peter Pan)</p>
Continuità	<p>- approccio conoscitivo e socializzante alla scuola primaria (Vesignano)</p> <p>- Il progetto è stato utile in quanto è servito come passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. I bambini dell'ultimo anno sono stati entusiasti di aver incontrato i bambini della primaria che ritorneranno poi a settembre e di aver svolto con loro qualche attività. (Argentera)</p> <p>- La collaborazione tra i docenti di ordini di scuole diversi e la possibilità di far conoscere ai bambini la realtà della scuola che li accoglierà nel nuovo anno scolastico. (Feletto)</p> <p>- La possibilità di prevedere più incontri grazie anche alla localizzazione dei due ordini di scuola nello stesso edificio. (Feletto)</p> <p>- La possibilità di visitare la scuola primaria con i compagni e le insegnanti della scuola infanzia e di assistere ad un momento didattico di vita scolastica (Rivarolo - Via Bicocca)</p> <p>- L'attività è stata svolta con grande entusiasmo da tutti i bambini della scuola dell'infanzia, a riconferma della validità degli obiettivi propri della continuità.</p> <p>Questo progetto, ha permesso ai bambini di diminuire la tensione che inevitabilmente viene determinata da ogni</p>

Educazione Alimentare (con ANFFAS)	- progetto molto pratico e coinvolgente (Rivarolo - Peter Pan)
Giochiamo con lo Joga	- i bambini hanno potuto avvicinarsi ad una nuova disciplina (Rivarolo - Via Bicocca)
	- I bambini si sono avvicinati ad questa disciplina con vivacità ed interesse (Rivarolo - Via Bicocca)
	- La conoscenza di un nuovo modo di fare motricità (Rivarolo - Via Bicocca)
Giocomotricità	- Con questo progetto i bambini hanno avuto la possibilità di partecipare ad attività fisica e di movimento attraverso giochi divertenti. (Argentera)
	- I bambini hanno potuto imparare giocando il rispetto di regole e la collaborazione tra compagni per la riuscita dell'attività (Argentera)
Il mio Diario	- I bambini dell'ultimo anno hanno potuto partecipare con entusiasmo ad una attività (disegno) che potrebbe essere inserita nel diario che useranno alla primaria il prossimo anno scolastico. (Argentera)
	- la percezione da parte dei bambini di sentirsi importanti (Vesignano)
La musica che Facile	- Attività presentate secondo una metodologia ludiforme sempre consona all'età ed alle capacità dei bambini. (Feletto)
	- Il coinvolgimento dei bambini che hanno risposto con entusiasmo alle proposte dell'esperto, il quale è riuscito a rendere l'approccio alla musica un momento di gioco permettendo di imparare divertendosi. (Feletto)
	- Il maestro di musica ha instaurato un bellissimo rapporto con i bambini. (Feletto)
Lingua 2: Inglese	- Aver imparato o rinforzato il vocabolario di parole o espressioni in lingua inglese attraverso facili filastrocche e canzoncine che sono state divertenti per i bambini (Argentera)
	- Il progetto è stato molto utile ai bambini del secondo e dell'ultimo anno, in quanto in modo ludico è stato presentato un primo approccio con la lingua inglese. (Argentera)
	- Queste attività hanno offerto ai bambini molteplici esperienze ludiche, avvicinandoli alla lingua straniera attraverso un processo naturale, coinvolgendoli e sollecitandoli ad esprimersi e a comunicare con naturalezza. (Rivarolo - Peter Pan)
Mi illumino di Meno	- I bambini hanno capito attraverso semplici gesti quotidiani l'importanza del risparmio energetico (Argentera)
	- I bambini hanno imparato l'importanza del risparmio di energia partendo da piccole attenzioni quotidiane. (Argentera)
	- La possibilità di affrontare il tema del rispetto per l'ambiente in cui viviamo. (Feletto)
Nati per Leggere	- L'importanza della lettura è fondamentale. I bambini in queste occasioni di incontri con la lettrice a scuola e di visita alla biblioteca si sono rivelati molto interessati e curiosi. (Argentera)
Nonni a Scuola	- la partecipazione attiva dei nonni, che hanno un ruolo fondamentale nella gestione familiare e nella crescita dei bambini, in un momento di vita scolastica (Rivarolo - Via Bicocca)
	- Possibilità di far partecipare i nonni ad alcuni momenti di vita scolastica (Rivarolo - Via Bicocca)
Potenziamento	- Il progetto è stato interessante e utile perchè sono stati presi in considerazione i singoli bambini dell'ultimo anno. I bambini hanno partecipato con entusiasmo,affrontando gli argomenti come fossero giochi. (Argentera)
	- La possibilità attraverso l'osservazione della logopedista con dell'insegnante di evidenziare problematiche di apprendimento nei bambini di 5 anni (Rivarolo - Via Bicocca)
	- per quanto riguarda le ore svolte dalla logopedista e' stato tutto molto positivo.un appunto: il progetto deve essere svolto prima!!! (Rivarolo - Peter Pan)
Primo Soccorso	- Attività coinvolgente ed interessante. (Feletto)
	- Attività coinvolgente ed interessante. (Feletto)
	- contatto diretto con ambulanza, soccorso, pronto intervento (Vesignano)
	- esperti molto preparati per coinvolgere tutti i bambini (Rivarolo - Peter Pan)
	- Giocando in modo divertente è stato presentato un argomento che nei bambini crea un po' di paura, gli alunni si sono dimostrati molto interessati partecipando da protagonisti ad una simulazione di soccorso (Argentera)
	- La capacità dell'esperto che ha condotto la "lezione" di coinvolgere i bambini e mantenere alti sia l'interesse sia la partecipazione. (Argentera)

	<p>- La possibilità di offrire ai bambini l'opportunità di affrontare un tema delicato come la malattia sdrammatizzando ed esorcizzando le paure . (Feletto)</p> <p>- la possibilità di vedere da vicino un mezzo quale l'ambulanza che i bambini vedono quotidianamente sulle strade, e la conoscenza di ciò che vi è all'interno, cosa che ha destato molto interesse e curiosità (Rivarolo - Via Bicocca)</p> <p>- progetto bellissimo animatori eccezionali (Rivarolo - Peter Pan)</p>
Screening e potenziamento dei prerequisiti dell'apprendimento o per la Scuola dell'Infanzia	- Per quanto riguarda la logopedista tutto positivo la psicomotricista non è ancora venuta a scuola (Rivarolo - Peter Pan)
Scuola a porte aperte	<p>- Aver accolto i genitori offrendo la possibilità di vedere la scuola (Rivarolo - Via Bicocca)</p> <p>- La scuole dell'infanzia si è presentata aprendo le porte alla visita di genitori, bambini e di tutti gli interessati...un'opportunità per conoscere il luogo in cui i bambini saranno accolti. (Rivarolo - Peter Pan)</p> <p>- Buona opportunità per le famiglie e per gli insegnanti in caso di problematiche (Rivarolo - Via Bicocca)</p>

Aspetti più NEGATIVI del progetto:

Accoglienza	- Nessuno (n°3 risposte - Feletto)
	- Non trovo aspetti negativi. (Rivarolo - Peter Pan)
	- un disagio maggiore nell'organizzazione familiare e lavorativa delle famiglie (Vesignano)
Conosco il mio Comune	- i tempi e i mezzi sempre più scarsi (Rivarolo - Via Bicocca)
Continuità	- Nessuno (n°2 risposte - Feletto)
	- tempo ridotto per l'attuazione (Vesignano)
Giochiamo con lo Joga	- Si potrebbero fare delle lezioni in più richiedendo contributo alle famiglie (Rivarolo - Via Bicocca)
La musica che Facile	- Nessuno (n°2 risposte - Feletto)
Mi illumino di Meno	- La data prevista corrispondeva ad un giorno di chiusura delle attività didattiche. È stato quindi necessario proporre in altra data i contenuti in oggetto. (Feletto)
	- La mancanza di computer e del collegamento ad internet ha rallentato molto lo svolgimento del progetto (Rivarolo Via Bicocca)
	- La scelta del giorno di attuazione del progetto, coincidente con un giorno di sospensione dalle lezioni. (Feletto)
	- purtroppo la data era in concomitanza di una festa (Feletto)
Nati per Leggere	- Gli incontri della lettura in classe di un esperto sono stati troppo pochi (solo due volte in un anno scolastico). (Argentera)
Potenziamento	- Il progetto dovrebbe essere effettuato dopo le vacanze Natale per permettere alle insegnanti di proseguire lavoro indicato dagli esperti,psicomotricità no utile perché svolti solo esercizi motori come facciamo normalmente è mancata la parte di motricità fine che sarebbe stata molto utile. (Rivarolo - Via Bicocca)
	- Il progetto ha avuto inizio solo a marzo, il numero di laboratori è scarso, la psicomotricista ha lavorato solo a maggio e non su quanto richiesto. (Rivarolo - Via Bicocca)
	- il progetto, affinché abbia una ricaduta didattica sui bambini, dovrebbe attuarsi prima possibile, in modo che le insegnanti possano lavorare in modo produttivo secondo le indicazioni degli specialisti. il lavoro della psicomotricista non è stato apprezzato del tutto (Rivarolo - Via Bicocca)
	- L'attuazione del progetto quasi a fine anno sc. Non ha permesso lo svolgimento dello stesso per tappe progressive con attività di approfondimento e verifica tra un incontro e il successivo. (Rivarolo - Via Bicocca)
	- le ore svolte dalla psicomotricista sono state nel complesso molto negative!!!!sia nei tempi che nei contenuti (Rivarolo - Peter Pan)
	- troppo poche le ore a disposizione degli esperti (Vesignano)
	- Un progetto iniziato solo nella fine della seconda parte dell'anno scolastico ed è stato svolto con pochi incontri. Non si è avuto il tempo di continuare il lavoro iniziato dalle esperte. (Argentera)
Primo Soccorso	- Andrebbe svolto tra aprile e inizio maggio per non accumulare troppi progetti a fine programmazione, avendo così la possibilità di approfondire il progetto con attività didattiche fatte in classe (Rivarolo - Via Bicocca)
	- Nessuno (n°3 risposte - Feletto)
Scuola a porte aperte	- da rivalutare gli orari di svolgimento (troppo limitati) per il prossimo anno scolastico (Rivarolo - Via Bicocca)
	- Gli orari non ben organizzati sarebbe meglio offrire una mattina e un pomeriggio (Rivarolo - Via Bicocca)
	- Tempi ed orari da rivedere per il prossimo anno (Rivarolo - Via Bicocca)

Progetti settore PRIMARIA	Gli obiettivi previsti nel progetto sono stati raggiunti?	I contenuti previsti sono stati esposti in modo completo?	La metodologia didattica adottata è risultata adeguata e produttiva?	I tempi programmati per lo sviluppo del progetto si sono rivelati adeguati?	Il clima di gruppo instaurato durante le attività previste è stato positivo e collaborativo?	N° questionari compilati	Media Totale
	MEDIA da 1 a 5	MEDIA da 1 a 5	MEDIA da 1 a 5	MEDIA da 1 a 5	MEDIA da 1 a 5		
<i>Approccio al flauto</i>	4,27	4,47	4,13	4,00	4,27	15	4,23
<i>Attività motoria</i>	4,50	4,00	4,50	4,50	4,00	2	4,30
<i>Attività Natatoria</i>	4,31	4,08	3,85	3,85	3,92	13	4,00
<i>Cambridge Certification: Young Learners - Starters</i>	3,50	3,50	4,00	2,50	3,50	2	3,40
<i>Consiglio Comunale dei Ragazzi</i>	3,60	3,80	3,60	3,40	3,60	5	3,60
<i>Continuità</i>	3,78	3,94	3,94	3,56	3,94	18	3,83
<i>Corsa Campestre</i>	4,25	4,00	4,00	4,25	4,25	4	4,15
<i>Corso di Ceramica</i>	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	1	5,00
<i>Educazione al suono e alla musica</i>	4,50	4,50	4,50	4,38	4,50	16	4,48
<i>Educazione alimentare: Classi Quarte</i>	4,00	4,57	3,86	3,71	4,14	7	4,06
<i>Il mio Diario</i>	4,17	3,83	3,92	4,00	3,83	12	3,95
<i>Inclusione recupero/potenziamento alunni BES</i>	2,18	3,09	2,45	1,64	2,64	11	2,40
<i>Informatica</i>	4,40	4,60	4,40	4,00	4,40	5	4,36
<i>La scuola adotta un monumento</i>	4,25	4,50	4,25	4,00	4,50	4	4,30
<i>La storia di un grappolo</i>	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	6	5,00
<i>Laboratorio di Lingua Inglese: Happy Kids</i>	4,50	5,00	4,50	4,00	4,50	2	4,50
<i>Lavoriamo insieme</i>	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	1	5,00

Progetti settore PRIMARIA	Gli obiettivi previsti nel progetto sono stati raggiunti?	I contenuti previsti sono stati esposti in modo completo?	La metodologia didattica adottata è risultata adeguata e produttiva?	I tempi programmati per lo sviluppo del progetto si sono rivelati adeguati?	Il clima di gruppo instaurato durante le attività previste è stato positivo e collaborativo?	N° questionari compilati	Media Totale
	MEDIA da 1 a 5	MEDIA da 1 a 5	MEDIA da 1 a 5	MEDIA da 1 a 5	MEDIA da 1 a 5		
<i>Mi illumino di Meno</i>	4,00	4,13	4,13	3,75	4,25	8	4,05
<i>Nati per leggere</i>	4,50	4,25	4,25	4,00	4,75	4	4,35
<i>Open Day</i>	4,00	4,00	3,83	4,00	3,83	6	3,93
<i>Primo Soccorso</i>	4,38	4,75	4,63	4,13	4,50	8	4,48
<i>Psicomotricità</i>	2,93	3,50	3,21	2,71	3,29	14	3,13
<i>Ri-giocattolo</i>	4,57	4,57	4,14	4,00	4,43	7	4,34
<i>Salute e Ambiente</i>	4,00	4,00	3,00	2,00	3,00	1	3,20
<i>Scopriamo la musica...</i>	4,57	4,57	4,43	4,43	4,43	7	4,49
<i>Scuola e Territorio</i>	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00	1	4,20
<i>Sportello Psicologico</i>	3,60	3,80	4,00	3,80	3,80	5	3,80
<i>Sviluppo della manualità: Traforo per legno</i>	4,25	4,42	4,33	3,92	4,25	12	4,23
<i>Ti racconto la Storia</i>	4,14	4,43	4,36	3,93	4,29	14	4,23

Aspetti più POSITIVI del progetto:

Approccio al flauto	Buona la scelta dei brani musicali; buona la tecnica insegnata per il suono del flauto. (Rivarolo).
	I consigli pratici da parte di un flautista professionista. (Rivarolo).
	Il tipo di approccio dell'esperto esterno, dinamico, efficace e molto gradito dai bambini. (Bosconero).
	La competenza professionale dell'esperta esterna ed una buona capacità di mettersi in relazione con gli allievi. (Bosconero).
	l'entusiasmo dei ragazzi e i risultati ottenuti (Bosconero).
	L'INSEGNANTE CHE HA SAPUTO COINVOLGERE E STIMOLARE ANCHE GLI ALUNNI CON BES. (Bosconero).
	Modo di fare dolce e paziente dell'esperta. (Bosconero).
	Ottimo approccio e metodo dell' insegnante esterna di musica. (Bosconero).
Attività motoria	Si sono rilevare notevoli ricadute didattiche. (Rivarolo).
	È stato positivo soprattutto per gli alunni che aveva paura di entrare nell'acqua e nuotare, quasi tutti hanno vinto questa paura imparando a nuotare. (Rivarolo).
	Raggiungimento ,da parte di tutti gli alunni, della capacità di nuotare (Rivarolo).
	Sviluppo e coordinazione motoria; superamento paura dell' acqua. (Rivarolo).
Consiglio Comunale dei Ragazzi	Avvicinare gli alunni al funzionamento degli organismi comunali.
	Far comprendere il valore democratico della partecipazione alla vita sociale. (Rivarolo). i bambini sono stati messi in condizione di rapportarsi con la cosa pubblica e di riflettere sul loro ruolo di cittadini attivi (Rivarolo).
Continuità	Buona la scelta dei giochi motori proposti in palestra; buon coinvolgimento di tutti gli alunni. (Rivarolo).
	Gli allievi hanno avuto la possibilità di vedere da vicino alcuni aspetti della realtà della scuola secondaria (Rivarolo).
	Le interazioni tra gli ordine di scuole sono sempre arricchenti (Rivarolo).
	Le visite, sia presso la scuola secondaria di primo grado statale che quella privata, hanno dato la possibilità agli alunni di proiettarsi nel vicino futuro colmando curiosità, fugando qualche dubbio e ansie. (Rivarolo).
Corsa Campestre	La solidarietà e l'incitazione per i compagni ritenuti possibili "vincenti". (Rivarolo).
Educazione al suono e alla musica	Buona la scelta dei brani musicali, buona la tecnica insegnata per il suono del flauto. (Rivarolo).
	Capacità dell 'esperto di coinvolgere gli alunni alla 'attività proposta. (Rivarolo).
	Capacità dell'esperto di coinvolgere sempre ogni allievo. (Rivarolo).
	La continuità: essa ha permesso ai ragazzi di sviluppare delle buone competenze musicali. (Feletto).
Educazione alimentare: Classi Quarte	Approccio alla preparazione creativa del cibo. (Rivarolo).
	Creatività e fantasia coniugate con principi di sana alimentazione. Competenza, efficienza ed estrema disponibilità della docente Daniela Gilardo del Cnos - Fap di San Benigno. (Rivarolo).
	Esperto preparato ed organizzato. Approccio laboratoriale, pertanto coinvolgente per i bambini (Rivarolo).
	Scoperta di sapori e avvicinamento a nuovi cibi (Rivarolo).
Il mio Diario	Coinvolgere gli alunni in un progetto riferito ad un oggetto di uso quotidiano. (Rivarolo).
Inclusione recupero/potenziamento alunni BES	nessuno (Rivarolo).
	Possibilità di lavorare in modo individualizzato e mirato. (Rivarolo).
La scuola adotta un monumento	Prestare maggiore attenzione al "Castello Malgrà" e alla sua importanza nella storia della città. Conoscere irettamente aspetti storico/architettonici.Scoprire che anche un bambino può essere una "guida" per degli adulti. (Rivarolo). Gli alunni hanno potuto conoscere la storia del castello Malgrà ed hanno saputo trasmetterla ai visitatori, anche entrando nel ruolo dei personaggi storici. (Rivarolo).

	La conoscenza del territorio e lo sviluppo di conoscenze a livello di storia dell'arte. (Rivarolo).
	Possibilità di conoscere meglio l'aspetto e la storia del castello Malgrà . (Rivarolo).
Mi illumino di Meno	ci si è sentiti complici, fuori e dentro scuola (Bosconero).
	Il dialogo scaturito in seguito agli argomenti trattati espressione di forte interesse. (Bosconero).
	La classe ha risposto in modo molto positivo all'iniziativa (Rivarolo).
	Produzione di un libricino sul risparmio energetico per ogni alunno (Rivarolo).
Nati per leggere	Coinvolgente ed interessante per i bambini. Buona ricaduta didattica, rinforzo dell'ascolto attivo e ampliamento dell'interesse per la lettura. (Rivarolo).
Primo Soccorso	Il docente (Rivarolo).
	Il progetto è stato accolto con entusiasmo dagli alunni. Più che positivo l'apporto del volontario Andrea che ha saputo coinvolgere gli alunni sia nella parte teorica che nella parte pratica del progetto. (Rivarolo).
Psicomotricità	Gli alunni hanno imparato a collaborare all'interno di un gruppo e a rispettare le regole. (Bosconero).
	Il percorso sulle emozioni è un argomento interessante (Rivarolo).
	Il progetto non prevedeva contenuti veri e propri (vedi punto 2 question)ma attività psicomotorie in forma ludica, che hanno divertito gli alunni e consentito ai docenti di individuare anche aspetti meno evidenti della personalità
	Il tema dell'emotività proposto è interessante (Rivarolo).
	La competenza dell'esperta. La ricaduta didattica di quanto fatto nel progetto. La restituzione fatta alle famiglie. (Bosconero).
	Momento di confronto con la psicomotricista sulle dinamiche relazionali all'interno della classe. (Rivarolo).
Ri-giocattolo	avere incentivato la generosità,la collaborazione, migliorato l'autostima (Rivarolo).
	Gli alunni hanno riciclato giocattoli destinati alle discariche; hanno sperimentato la vendita degli oggetti su offerta e hanno donato la cospicua somma raccolta per i centri in Africa gestiti dalla Com. di S. Egidio. (Rivarolo).
	Sensibilizzazione di un ragguardevole numero di persone rispetto a tematiche ecologiche e di solidarietà (progetto Dream della Comunità di Sant'Egidio lotta all'AIDS in Africa). (Rivarolo).
	Trasmissione concreta del concetto di solidarietà. Coinvolgimento attivo degli alunni. Sviluppo della capacità di relazionarsi agli altri (Rivarolo).
Salute e Ambiente	una riflessione importante su aspetti fondamentali (Bosconero).
Scopriamo la musica...	Entusiasmo per il canto e la pratica strumentale trasmesso dal docente (Lorenzo Vacca). (Rivarolo).
	La presenza di insegnanti qualificati (Rivarolo).
Scuola e Territorio	avvicinare gli alunni ai servizi del territorio e alle associazioni operanti. (Bosconero).
Sportello Psicologico	Ha aiutato le insegnanti a risolvere situazioni problematiche. (Rivarolo).
	La possibilità di accedere ad un tale servizio è una risorsa importante per l'istituto (Rivarolo).
Sviluppo della manualità: Traforo per legno	Buona la scelta degli oggetti da costruire; disponibilità da parte degli esperti. (Rivarolo).
	La possibilità offerta agli alunni, soprattutto a quelli in difficoltà sul piano cognitivo, di misurarsi con attività manuali in cui alcuni hanno dimostrato di eccellere. L'estrema disponibilità dei volontari. (Rivarolo).
	Lavorare insieme per un progetto comune. Confrontarsi con abilità manuali diverse da quelle richieste dalla tecnologia moderna. Conoscere, dai racconti degli esperti esterni, momenti di vita passata. (Rivarolo).
	Recupero della manualità, purtroppo spesso carente e trascurata (Rivarolo).
	Sperimentare un'attività manuale diversa da tutte quelle che si propongono normalmente. (Rivarolo).
Ti racconto la Storia	Gli alunni hanno dimostrato positivo interesse per: l'intervento con il signor Marcello Martini, deportato a Mauthausen; il documentario sui bambini ebrei; l'intervento di Corrado Bianchetti, autore del fumetto sulla Resistenza "Non ti scordar di me". (Rivarolo).
	Opportunità e spunti di riflessione offerti dai singoli relatori (Massera, Martini, Bianchetti). (Rivarolo).

	<p>Gli alunni hanno avuto modo di comprendere i risvolti negativi della guerra e l' opportunità di conoscere alcuni preziosi testimoni che hanno raccontato la loro triste esperienza. (Rivarolo).</p> <p>Molto interessante per gli alunni l' intervento in classe del fumettista. (Bosconero).</p> <p>Molto interessante l'intervento del fumettista, autore di "Non ti scordar di me" all'interno delle classi e il docufilm presentato sui Giusti del Novecento dalla prof. ssa Massera. (Bosconero).</p>
Aspetti più NEGATIVI del progetto:	
Approccio al flauto	<p>Il corso dovrebbe cominciare ad inizio gennaio perchè i tempi sono stati accelerati dall' imminente chiusura dell' anno scolastico. (Bosconero).</p> <p>la data di inizio del progetto troppo avanti nell'anno scolastico che obbliga ad una corsa finale (3 lezioni in una settimana) (Bosconero).</p> <p>Nessun aspetto negativo (Bosconero).</p> <p>Nessuno.(Bosconero).</p> <p>Scarsa gestione della classe da parte dell'esperto; scarsa puntualità negli orari concordati; scarso coinvolgimento degli alunni con difficoltà di apprendimento. (Rivarolo).</p>
Attività motoria	Le poche ore a disposizione. (Rivarolo).
Attività Natatoria	<p>Gli aspetti negativi riguarda soprattutto l'accoglienza degli addetti all'ingresso della struttura, dove spesso gli alunni venivano richiamati. (Rivarolo).</p> <p>La direzione del Polisportivo non è venuta incontro ad alcuna esigenza oraria e logistica delle insegnanti e dell'utenza. (Rivarolo).</p> <p>orario imposto che ha impedito la completa fruizione delle attività previste, scarsa organizzazione e servizi non sempre soddisfacenti.Perdita della sorveglianza alunni in alcuni spostamenti (Rivarolo).</p> <p>Problemi di gestione ed organizzazione del centro sportivo. Scarsa funzionalità docce ed asciugacapelli. (Rivarolo).</p>
Consiglio Comunale dei	Gli incontri sono troppo distanziati nel tempo e non coinvolgono sempre tutta la classe. (Rivarolo).
Continuità	<p>E' stato dato ampio spazio all'indirizzo musicale a scapito forse di altri aspetti. Il giro della scuola è stato molto veloce. (Rivarolo).</p> <p>I tempi dedicati a questo progetto sono troppo sintetici, sarebbe utile strutturare attività più complete. (Rivarolo).</p>
Corsa Campestre	La scarsa organizzazione dello spogliatoio. (Rivarolo).
Educazione al suono e alla musica	Scarsa capacità di gestione del gruppo classe da parte dell'esperto; scarsa puntualità negli orari concordati; scarso coinvolgimento degli alunni con difficoltà di apprendimento. (Rivarolo).
Educazione alimentare: Classi Quarte	<p>Assenza degli studenti dell'istituto professionale in veste di tutor. (Rivarolo).</p> <p>L' esperto, che sarebbe dovuto essere coadiuvato da alcuni studenti, era solo a gestire l'attività (Rivarolo).</p> <p>Mancanza di personale in aiuto alla preparazione dei cibi dati da manipolare agli alunni (Rivarolo).</p> <p>Scarsa manipolazione del cibo da parte degli alunni; mancava la presenza degli studenti dell' Istituto di San Benigno. (Rivarolo).</p>
Il mio Diario	L'impossibilità di realizzare disegni anche a coppie ha creato "disagio" e "sfiducia" a chi ha difficoltà espressive. (Rivarolo).
Inclusione recupero/potenzia mento alunni BES	<p>Esiguità del tempo a disposizione. (Rivarolo).</p> <p>L'insegnante che avrebbe dovuto affiancare i bambini BES è stata utilizzata per coprire le assenze brevi sul Plesso, pertanto il progetto si è attuato solo in minima parte. (Rivarolo).</p> <p>L'insegnante che avrebbe dovuto affiancare i bambini con difficoltà è stata utilizzata per coprire le assenze di altre insegnanti. Pertanto il progetto si è attuato solo in minima parte. (Rivarolo).</p> <p>Progetto non realizzato per utilizzo della risorsa docente nel piano sostituzioni (Rivarolo).</p> <p>questo progetto non è stato portato a termine in quanto l'insegnante non era sempre presente. (Rivarolo).</p>
La scuola adotta un monumento	<p>La realizzazione finale del progetto in giornata non scolastica ha precluso la presenza di alcuni alunni per motivi familiari. (Rivarolo).</p> <p>Non si sono registrati aspetti negativi. (Rivarolo).</p>
Mi illumino di Meno	I tempi previsti sono stati troppo ristretti (Rivarolo).

Nati per leggere	Poca precisione nel rispetto degli incontri da parte dell'esperto esterno. Gli spunti dati dalle letture andrebbero approfonditi con verbalizzazione da parte dei bambini e/o momenti di analisi più specifica di quanto proposto. (Rivarolo).
Psicomotricità	Il progetto dovrebbe svolgersi in un tempo più lungo per una maggior efficacia nel raggiungere gli obiettivi previsti. (Bosconero). La sua breve durata (Bosconero). L'esperta ha mostrato poca disponibilità con le docenti ed un atteggiamento discontinuo nei confronti degli alunni. (Rivarolo). L'esperta ha mostrato un atteggiamento discontinuo con gli alunni e poca disponibilità con le insegnanti (Rivarolo). L'esperta non è stata disponibile con le insegnanti e non ha mantenuto gli accordi previsti dal progetto. (Rivarolo). Poca disponibilità nei confronti delle insegnanti e non rispetto dei tempi delle attività finali proposte nel progetto presentato. (Rivarolo).
Ri-giocattolo	Non si sono evidenziati aspetti negativi. (Rivarolo).
Salute e Ambiente	troppo breve (Bosconero).
Scuola e Territorio	accanto alla partecipazione di genitori e alunni spiace vedere l'assenza di tanti docenti. (Bosconero).
Sportello Psicologico	L'alternanza degli esperti. (Rivarolo).
Sviluppo della manualità: Traforo per legno	Alcune difficoltà ad utilizzare il traforo in modo appropriato (molte lame spezzate). Insufficienza di spazio nell' aula, considerando anche il materiale voluminoso che viene utilizzato. (Rivarolo). Le spese sostenute interamente dalle classi e dai volontari (Rivarolo). Scarsa gestione del gruppo classe da parte degli esperti; non tutti gli alunni sono stati sempre coinvolti e per alcuni è stato necessario fornire un'attività alternativa; tempi molto lunghi per portare a termine i lavori. (Rivarolo).
Ti racconto la Storia	Si è registrata scarsa partecipazione alle manifestazioni effettuate in orario extrascolastico (25 aprile - 1° maggio). (Rivarolo). Dopo aver avuto l' incontro con un fumettista che ha scritto e disegnato una storia vera sui partigiani, si vorrebbe continuare il progetto legato al fumetto, ma occorrerebbero dei fondi. (Rivarolo). Il progetto non si è completato per la mancata disponibilità della dott. Massera a proiettare il filmato relativo alla storia in oggetto. (Bosconero). Nessuno (Bosconero). Purtroppo non è stata effettuata la proiezione nelle classi del film-documentario a causa di problemi della prof Massera. (Bosconero).

Aspetti più POSITIVI del progetto:

Acqua in Comune	Consapevolezza della ricchezza dell'acqua nel comportamento di tutti i giorni
	Far riflettere sulla risorsa idrica e sul suo utilizzo
Conoscere nuovi sport: Hip-Hop	Entusiasmo dei ragazzi che hanno partecipato con grande impegno. Bella la manifestazione finale.
Conoscere nuovi sport: Tiro con	Buon clima di gruppo, i ragazzi sono stati coinvolti e incuriositi.
Conversatore in lingua inglese	Confrontarsi con un insegnante diversa dalla curricolare , migliorare l'esposizione , fare parte di un gruppo motivato.
Corsa contro la fame	Grande entusiasmo da parte di tutti i ragazzi che si sono adoperati per raggiungere il numero di giri massimo consentito. Eccellente prova di solidarietà.
	L'impegno degli alunni a fare più giri possibili per raccogliere più offerte
Educazione alimentare	Il fatto che i ragazzi abbiano potuto fare "una spesa intelligente" presso l'ipermercato COOP di Cuornè, il clima di gruppo, la degustazione dei biscotti in classe. la lettura consapevole delle etichette dei prodotti alimentari.
Educazione alla salute e ambiente	Gli argomenti affrontati sono di grande attualità.
Educazione all'Igiene Orale - Progetto Smile	Gli argomenti affrontati hanno suscitato interesse e curiosità.
	la chiarezza espositiva e la professionalità
Laboratorio di Poesia	Ha permesso agli alunni di realizzare un compito di realtà (preparazione banchetto per la Fiera di Bosconero)
Laboratorio di Teatro	Coinvolgere gli alunni nella lettura del testo, nella stesura del copione e nella realizzazione dello spettacolo.
Lettura Espressiva	La risposta positiva degli alunni, invogliati a mettersi alla prova e a combattere l'introversione.
	La scoperta di un modo più coinvolgente di avvicinarsi alla lettura, vivendo le situazioni.
	Il clima accogliente e inclusivo instaurato dal docente
Libriamoci	La partecipazione di personalità istituzionali
Open Day	L'entusiasmo degli alunni coinvolti.
Orientamento	Gli alunni (naturalmente soltanto quelli che si dimostrano interessati e che lavorano con motivazione) si stanno abituando ad avere una cultura sempre più a 360 gradi.
Prevenzione delle Dipendenze	Aver chiesto agli allievi di confrontarsi con argomenti di difficile approccio, favorendo il libero dialogo
	fondi permettendo sarebbero opportune più ore
	Gli alunni si sono dimostrati attivamente partecipi in quanto gli argomenti affrontati sono vicini alle loro esperienze.
	Le testimonianze dirette di chi ha avuto dipendenze
Recupero: Italiano/Potenzia	Lavorare a classi aperte con metodologie cooperative
Vivi la Montagna: Sci di Fondo	avvicinamento allo sci
	L'aspetto più importante è stato il poter combinare l'attività sportiva con un primo approccio alla conoscenza del Parco Nazionale del Gran Paradiso (territorio che è una risorsa importantissima). Molto interessante è stata anche la lezione di soccorso alpino tenuto da esperti.
Workshop in lingua inglese	Confrontarsi con un insegnante diverso dal curricolare e dialogare unicamente in lingua con alunni motivati e in possesso delle stesse competenze , cioè essere in un gruppo omogeneo.

Aspetti più NEGATIVI del progetto:

Acqua in Comune	Gli incontri forse eccessivi
Conoscere nuovi sport: Hip-Hop	Sono state coinvolte in generale solo le ragazze, quasi nullo l'interesse da parte dei maschi.
Conoscere nuovi sport: Tiro con l'arco	Il numero ridotto degli interventi.

Conversatore in lingua inglese	L'esuberanza di alcuni alunni.
Corsa contro la fame	Non tutti gli alunni (forse per poca sensibilità delle famiglie) hanno aderito all'iniziativa e quindi alcune classi con un numero esiguo di partecipanti sono state penalizzate nel raggiungimento di riconoscimenti e premi
Educazione alimentare	Tempi troppo lunghi dedicati all'incontro in classe:2 h e mezza mi sono sembrate eccessive. Due ore sarebbero state sufficienti.
Educazione all'Igiene Orale -	Alcuni alunni si sono dimostrati poco collaborativi, chiassosi.
Lettura Espressiva	Il comportamento non sempre attento e impegnato degli allievi
	Il comportamento non sempre attento e impegnato degli allievi
Open Day	manca la collaborazione tra colleghi e mancano i fondi
	UN'ORGANIZZAZIONE POCO EFFICACE.
Orientamento	Purtroppo l'elevato numero di progetti sottrae tempo alle materie curricolari; tuttavia ciò non toglie importanza agli stessi.
Prevenzione delle Dipendenze	nessuno
	Tempi troppo esigui
Primo Soccorso	più vario nei contenuti
Vivi la Montagna: Sci di Fondo	Il percorso di Piamprato può risultare un po' breve e ripetitivo
Vivi la Montagna: Sci di Fondo	Nessuno
Workshop in lingua inglese	La presenza di qualche alunno esuberante.

<i>Progetti Settore 1° Grado</i>	Gli obiettivi previsti nel progetto sono stati raggiunti?	I contenuti previsti sono stati esposti in modo completo?	La metodologia didattica adottata è risultata adeguata e produttiva?	I tempi programmati per lo sviluppo del progetto si sono rivelati adeguati?	Il clima di gruppo instaurato durante le attività previste è stato positivo e collaborativo?	N° questionari compilati	Media Totale
	<i>MEDIA da 1 a 5</i>	<i>MEDIA da 1 a 5</i>	<i>MEDIA da 1 a 5</i>	<i>MEDIA da 1 a 5</i>	<i>MEDIA da 1 a 5</i>		
<i>Acqua in Comune</i>	4,50	4,50	4,67	4,33	4,33	6	4,47
<i>Conoscere nuovi sport: Hip-Hop</i>	4,50	4,50	4,50	4,00	4,50	2	4,40
<i>Continuità</i>	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	1	5,00
<i>Conversatore in lingua inglese</i>	4,67	4,67	4,67	5,00	4,00	3	4,60
<i>Corsa contro la fame</i>	4,43	4,71	4,57	4,43	4,43	7	4,51
<i>Educare alla legalità</i>	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	1	5,00
<i>Educazione alimentare</i>	4,00	4,00	5,00	4,00	5,00	1	4,40
<i>Educazione alla salute e ambiente</i>	4,67	4,67	4,67	4,33	4,67	3	4,60
<i>Educazione all'affettività</i>	4,20	4,20	4,20	4,00	4,60	5	4,24
<i>Educazione all'Igiene Orale - Progetto Smile</i>	4,80	5,00	4,80	5,00	5,00	5	4,92
<i>Igiene Dentale "Smile"</i>	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	1	3,80
<i>Il mio Diario</i>	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	2	5,00
<i>Il Mondo delle Api</i>	4,50	4,50	4,75	4,75	4,75	4	4,65
<i>Laboratorio di Lettura Espressiva</i>	4,00	5,00	5,00	4,00	5,00	2	4,60
<i>Laboratorio di Poesia</i>	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	1	4,80
<i>Laboratorio di Teatro</i>	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	1	4,80
<i>Lettura Espressiva</i>	4,50	4,50	4,50	4,50	4,50	2	4,50
<i>Libriamoci</i>	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	1	4,80
<i>Open Day</i>	4,67	4,67	4,50	4,67	5,00	6	4,70
<i>Orchestra OMT</i>	4,75	4,75	4,75	4,75	5,00	4	4,80
<i>Orientamento</i>	4,60	4,60	4,60	4,40	4,60	5	4,56
<i>Orientamento: PMY Day</i>	4,50	5,00	4,50	4,50	4,50	2	4,60
<i>Ovunque Musica</i>	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	1	5,00
<i>Pet Therapy</i>	4,67	4,67	4,33	4,67	4,33	3	4,53
<i>Prevenzione delle Dipendenze</i>	3,88	4,13	4,00	4,13	4,13	8	4,05
<i>Primo Soccorso</i>	4,80	4,80	4,80	4,80	4,80	5	4,80

Progetti Settore 1° Grado	Gli obiettivi previsti nel progetto sono stati raggiunti?	I contenuti previsti sono stati esposti in modo completo?	La metodologia didattica adottata è risultata adeguata e produttiva?	I tempi programmati per lo sviluppo del progetto si sono rivelati adeguati?	Il clima di gruppo instaurato durante le attività previste è stato positivo e collaborativo?	N° questionari compilati	Media Totale
	<i>MEDIA da 1 a 5</i>	<i>MEDIA da 1 a 5</i>	<i>MEDIA da 1 a 5</i>	<i>MEDIA da 1 a 5</i>	<i>MEDIA da 1 a 5</i>		
Recupero: Italiano/Potenziamento	4,00	4,00	5,00	4,00	4,00	1	4,20
Ti racconto una Storia	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	1	2,60
Vivi la Montagna: Ciaspole	4,80	4,80	4,60	5,00	5,00	5	4,84
Vivi la Montagna: Sci di Fondo	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	3	5,00
Workshop in lingua inglese	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	1	4,80

Aspetti più POSITIVI del progetto:

Acqua in Comune	Consapevolezza della ricchezza dell'acqua nel comportamento di tutti i giorni
	Far riflettere sulla risorsa idrica e sul suo utilizzo
Conoscere nuovi sport: Hip-Hop	Entusiasmo dei ragazzi che hanno partecipato con grande impegno. Bella la manifestazione finale.
Conoscere nuovi sport: Tiro con	Buon clima di gruppo, i ragazzi sono stati coinvolti e incuriositi.
Conversatore in lingua inglese	Confrontarsi con un insegnante diversa dalla curricolare , migliorare l'esposizione , fare parte di un gruppo motivato.
Corsa contro la fame	Grande entusiasmo da parte di tutti i ragazzi che si sono adoperati per raggiungere il numero di giri massimo consentito. Eccellente prova di solidarietà.
	L'impegno degli alunni a fare più giri possibili per raccogliere più offerte
Educazione alimentare	Il fatto che i ragazzi abbiano potuto fare "una spesa intelligente" presso l'ipermercato COOP di Cuornè, il clima di gruppo, la degustazione dei biscotti in classe. la lettura consapevole delle etichette dei prodotti alimentari.
Educazione alla salute e ambiente	Gli argomenti affrontati sono di grande attualità.
Educazione all'Igiene Orale - Progetto Smile	Gli argomenti affrontati hanno suscitato interesse e curiosità.
	la chiarezza espositiva e la professionalità
Laboratorio di Poesia	Ha permesso agli alunni di realizzare un compito di realtà (preparazione banchetto per la Fiera di Bosconero)
Laboratorio di Teatro	Coinvolgere gli alunni nella lettura del testo, nella stesura del copione e nella realizzazione dello spettacolo.
Lettura Espressiva	La risposta positiva degli alunni, invogliati a mettersi alla prova e a combattere l'introversione.
	La scoperta di un modo più coinvolgente di avvicinarsi alla lettura, vivendo le situazioni.
	Il clima accogliente e inclusivo instaurato dal docente
Libriamoci	La partecipazione di personalità istituzionali
Open Day	L'entusiasmo degli alunni coinvolti.
Orientamento	Gli alunni (naturalmente soltanto quelli che si dimostrano interessati e che lavorano con motivazione) si stanno abituando ad avere una cultura sempre più a 360 gradi.
Prevenzione delle Dipendenze	Aver chiesto agli allievi di confrontarsi con argomenti di difficile approccio, favorendo il libero dialogo
	fondi permettendo sarebbero opportune più ore
	Gli alunni si sono dimostrati attivamente partecipi in quanto gli argomenti affrontati sono vicini alle loro esperienze.
	Le testimonianze dirette di chi ha avuto dipendenze
Recupero: Italiano/Potenzia	Lavorare a classi aperte con metodologie cooperative
Vivi la Montagna: Sci di Fondo	avvicinamento allo sci
	L'aspetto più importante è stato il poter combinare l'attività sportiva con un primo approccio alla conoscenza del Parco Nazionale del Gran Paradiso (territorio che è una risorsa importantissima). Molto interessante è stata anche la lezione di soccorso alpino tenuto da esperti.
Workshop in lingua inglese	Confrontarsi con un insegnante diverso dal curricolare e dialogare unicamente in lingua con alunni motivati e in possesso delle stesse competenze , cioè essere in un gruppo omogeneo.

Aspetti più NEGATIVI del progetto:

Acqua in Comune	Gli incontri forse eccessivi
Conoscere nuovi sport: Hip-Hop	Sono state coinvolte in generale solo le ragazze, quasi nullo l'interesse da parte dei maschi.
Conoscere nuovi sport: Tiro con l'arco	Il numero ridotto degli interventi.

Conversatore in lingua inglese	L'esuberanza di alcuni alunni.
Corsa contro la fame	Non tutti gli alunni (forse per poca sensibilità delle famiglie) hanno aderito all'iniziativa e quindi alcune classi con un numero esiguo di partecipanti sono state penalizzate nel raggiungimento di riconoscimenti e premi
Educazione alimentare	Tempi troppo lunghi dedicati all'incontro in classe: 2 h e mezza mi sono sembrate eccessive. Due ore sarebbero state sufficienti.
Educazione all'Igiene Orale - Lettura Espressiva	Alcuni alunni si sono dimostrati poco collaborativi, chiassosi.
	Il comportamento non sempre attento e impegnato degli allievi
	Il comportamento non sempre attento e impegnato degli allievi
Open Day	manca la collaborazione tra colleghi e mancano i fondi
	UN'ORGANIZZAZIONE POCO EFFICACE.
Orientamento	Purtroppo l'elevato numero di progetti sottrae tempo alle materie curriculari; tuttavia ciò non toglie importanza agli stessi.
Prevenzione delle Dipendenze	nessuno
	Tempi troppo esigui
Primo Soccorso	più vario nei contenuti
Vivi la Montagna: Sci di Fondo	Il percorso di Piamprato può risultare un po' breve e ripetitivo
Vivi la Montagna: Sci di Fondo	Nessuno
Workshop in lingua inglese	La presenza di qualche alunno esuberante.