



## **ISTITUTO COMPRESIVO "Guido GOZZANO"**

Via Le Maire 24 – 10086 RIVAROLO CANAVESE  
C.F. 92517730013 e-mail [TOIC8ACooD@istruzione.it](mailto:TOIC8ACooD@istruzione.it)  
Sede di Via Le Maire Tel. 0124/424706



### **INDICATORI E DESCRITTORI PER LA FORMULAZIONE DEI GIUDIZI VALUTATIVI INFRAQUADRIMESTRALI E FINALI** **Scuola Primaria**

#### **ALLEGATO D**

Legge n. 41 del 6 giugno 2020; Nota Ministero Istruzione n. 1515 del 01.09.2020; Linee Guida Ministero Istruzione; O.M. 172 del 04.12.2020

# INDICE

<b>Griglie di valutazione disciplinare</b>	Pag. 3	<b>Geografia</b>	Pag. 26
<b>Tabella Percentuali</b>	Pag. 4	Griglia di valutazione di Geografia	Pag. 28
<b>Griglia per la valutazione dell'IRC</b>	Pag. 5	<b>Educazione Civica</b>	Pag. 30
Griglia di Valutazione dell'IRC	Pag. 6	Griglia di valutazione di Educazione Civica	Pag. 31
<b>Italiano</b>	Pag. 7	<b>Inglese</b>	Pag. 33
Griglia di valutazione di Italiano	Pag. 9	Griglia di valutazione di Inglese	Pag. 37
<b>Matematica</b>	Pag. 11	<b>Arte e Immagine</b>	Pag. 41
Griglia di valutazione di Matematica	Pag. 13	Griglia di valutazione di Arte e Immagine	Pag. 42
<b>Scienze</b>	Pag. 15	<b>Scienze motorie</b>	Pag. 44
Griglia di valutazione di Scienze	Pag. 17	Griglia di valutazione di Scienze motorie	Pag. 45
<b>Tecnologia</b>	Pag. 19	<b>Musica</b>	Pag. 47
Griglia di valutazione di Tecnologia	Pag. 20	Griglia di valutazione di Musica	Pag. 48
<b>Storia</b>	Pag. 22		
Griglia di valutazione di Storia	Pag. 24		

# GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

## Scuola Primaria

Per ogni disciplina verrà preso in considerazione il processo evolutivo, la situazione di partenza e quella attuale dell'alunno.

secondo QUESTI QUATTRO LIVELLI

LIVELLO AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
LIVELLO INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo
LIVELLO BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

## TABELLA PERCENTUALI

Percentuali Prove Oggettive	Valutazioni Intermedie	Livello	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
95% - 100%	10	AVANZATO	Ampie, autonome e sicure
85% - 94%	9		Complete e Autonome
75% - 84%	8	INTERMEDIO	Quasi del tutto complete e autonome
65% - 74%	7		Abbastanza complete e acquisite in modo sostanziale
55% - 64%	6	BASE	Essenziali
45% - 54%	5	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Parziali
0% - 44%	<5		Molto limitate e incomplete

Per maggiore chiarezza si propone un esempio di come applicare la percentualizzazione dei punteggi.

Ipotizzando che il punteggio totale della prova di verifica sia 50 e che il punteggio ottenuto dall'alunno sia 40, 50 corrisponde al 100%, mentre 40 è il punteggio da percentualizzare attraverso la seguente formula:

$$\text{punti/punteggio totale} \times 100.$$

## CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELL'IRC

Per i criteri di valutazione degli alunni che si avvalgono dell'IRC, gli insegnanti di tale disciplina della Scuola Primaria dell'IC Gozzano , si attengono ai seguenti giudizi:

**OTTIMO:** per gli alunni che mostrano spiccato interesse per la disciplina, che partecipano in modo costruttivo all'attività didattica, che sviluppano le indicazioni e le proposte dell'insegnante con un lavoro puntuale, sistematico e con approfondimenti personali.

**DISTINTO:** per gli alunni che dimostrano interesse e partecipazione con puntualità ed assiduità contribuendo personalmente all'arricchimento del dialogo educativo e che avranno pienamente raggiunto gli obiettivi.

**BUONO:** per gli alunni che partecipano all'attività scolastica con una certa continuità, anche se talvolta in maniera passiva, intervenendo nel dialogo educativo e raggiungono gli obiettivi previsti.

**DISCRETO:** per gli alunni che dimostrano impegno e partecipazione costanti, anche se talvolta in maniera passiva, intervenendo nel dialogo educativo solo se sollecitati dall'insegnante e raggiungono gli obiettivi previsti.

**SUFFICIENTE:** per gli alunni che dimostrano impegno e partecipazione seppure in modo discontinuo e che raggiungono gli obiettivi previsti, anche solo parzialmente.

**NON SUFFICIENTE:** per gli alunni che non dimostrano interesse per la materia, che non partecipano alle attività proposte dall'insegnante e che non raggiungono gli obiettivi previsti.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'IRC

GIUDIZIO	CONOSCENZE	COMPRESIONE	COMPETENZE DISCIPLINARI
<b>OTTIMO</b>	Conoscenza ottima e presentazione ordinata degli argomenti con proprietà di linguaggio, apporti ed approfondimenti personali.	Comprende in modo approfondito ed è in grado di proporre analisi e sintesi personali in modo originale. Si esprime in modo molto appropriato.	Analizza e valuta criticamente contenuti e procedure. Rielabora in modo autonomo ed originale cogliendo correlazioni tra più discipline.
<b>DISTINTO</b>	Conoscenza completa e presentazione ordinata degli argomenti con apporti personali.	Comprende ed è in grado di proporre analisi e sintesi personali. Si esprime in modo appropriato.	Individua e risolve problemi complessi. Rielabora correttamente cogliendo correlazioni tra più discipline.
<b>BUONO</b>	Conoscenza buona e presentazione ordinata degli argomenti.	Manifesta una giusta comprensione del significato dei contenuti. Si esprime in modo corretto.	Risolve problemi adeguati alle richieste, cogliendo spunti interni alla disciplina.
<b>DISCRETO</b>	Conoscenza discreta e presentazione quasi sempre ordinata degli argomenti	Manifesta talvolta giusta comprensione del significato e dei contenuti esprimendosi in modo quasi sempre corretto.	Coglie la complessità dei problemi, fornendo prestazioni adeguate alle richieste.
<b>SUFFICIENTE</b>	Conoscenza superficiale e frammentaria degli argomenti.	Comprende frammentariamente il significato dei contenuti. Si esprime in modo accettabile.	Coglie sufficientemente la complessità dei problemi, fornendo prestazioni solo in parte adeguate alle richieste.
<b>NON SUFFICIENTE</b>	Conoscenza scarsa e lacunosa degli argomenti.	Si limita a proporre lacunosamente dati mnemonici e si esprime in modo non corretto.	Affronta situazioni in un contesto semplice solo se guidato, fornendo, però, prestazioni non adeguate alle richieste

## ITALIANO

OBIETTIVI	INDICATORI DI COMPETENZA	DESCRITTORI di VALUTAZIONE	LIVELLI
<b>Ascoltare e parlare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta una consegna, un racconto letto ecc. in modo sempre più prolungato.</li> <li>• Comprende i messaggi ricevuti.</li> <li>• Interagisce nello scambio comunicativo</li> </ul>	<b>Ascolta, comprende, interagisce in modo:</b> prolungato, pronto, corretto, articolato, pertinente e approfondito.	AVANZATO
		Prolungato, adeguato pertinente e corretto	INTERMEDIO
		Per tempi brevi, abbastanza corretto e pertinente	BASE
		Passivo e per tempi limitati, essenziale, poco corretto e non sempre pertinente	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Leggere e comprendere</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge ad alta voce e in silenzio (parole, frasi semplici racconti).</li> <li>• Individua l'ambiente, il tempo, i personaggi e il messaggio dell'autore.</li> </ul>	<b>Legge e comprende in modo:</b> corretto, scorrevole ed espressivo, completo e rapido	AVANZATO
		abbastanza corretto e scorrevole	INTERMEDIO
		meccanico, essenziale	BASE
		parziale e frammentario	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>Scrivere</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrive sotto dettatura parole, frasi, semplici dettati in modo ortograficamente corretto.</li> <li>• Comunica per iscritto con frasi semplici, chiare, compiute, strutturate.</li> </ul>	<b>Scrive sotto dettatura e/o brevi frasi autonomamente in modo:</b>	
		Molto corretto e ben strutturato	AVANZATO
		Abbastanza corretto e strutturato.	INTERMEDIO
		Scrive frasi pertinenti e sostanzialmente corrette dal punto di vista ortografico e grammaticale.	BASE
		Scorretto e disorganico	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Riflettere sulla lingua</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa le parole man mano apprese.</li> <li>• Conosce ed utilizza le convenzioni ortografiche.</li> <li>• Conosce ed utilizza le regole morfo-sintattiche.</li> </ul>	<b>Riconosce ed usa la lingua:</b>	
		Con piena padronanza	AVANZATO
		Correttamente	INTERMEDIO
		Abbastanza correttamente	BASE
		Con molte lacune	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE



<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE</b>																
<b>Scuola:</b>					<b>Classe:</b>				<b>Docente:</b>							
<b>ITALIANO</b>																
<b>A. LIVELLO AVANZATO</b> <b>B. LIVELLO INTERMEDIO</b> <b>C. LIVELLO BASE</b> <b>D. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>																
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	<i>Ascoltare e parlare</i>				<i>Leggere e comprendere</i>				<i>Scrivere</i>				<i>Riflettere sulla lingua</i>			
Definizione del livello	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1-																
2-																
3-																
4-																
5-																
6-																
7-																

8-																	
9-																	
10-																	
11-																	
12-																	
13-																	
14-																	
15-																	
16-																	
17-																	
18-																	
19-																	
20-																	
21-																	
22-																	
23-																	
24-																	
25-																	

## MATEMATICA

OBIETTIVI	INDICATORI DI COMPETENZA	DESCRITTORI di VALUTAZIONE	LIVELLI
<b>NUMERI</b> <b>Conoscere e utilizzare i numeri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conta in senso progressivo e regressivo</li> <li>• Legge e scrive numeri</li> <li>• Calcola usando in modo appropriato strumenti e rappresentazioni e applicando correttamente gli algoritmi usuali</li> <li>• Calcola mentalmente</li> <li>• Memorizza le tabelline della moltiplicazione</li> <li>• Esegue operazioni in riga e in colonna</li> <li>• Conosce le proprietà delle 4 operazioni</li> <li>• Sa operare con frazioni e numeri decimali</li> <li>• Sceglie l'operazione che risolve un problema aritmetico.</li> </ul>	<b>Conosce e utilizza i numeri in modo:</b>  Completo e rapido	AVANZATO
		Generalmente completo e abbastanza rapido	INTERMEDIO
		Essenziale (lento, a volte incerto, a volte scorretto)	BASE
		Del tutto inadeguato e non autonomo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI</b> <b>Riconoscere e utilizzare dati relazioni strumenti e unità di misura.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rileva proprietà, uguaglianze e differenze</li> <li>• Classifica numeri, figure, oggetti in base a uno o più attributi.</li> <li>• Riconosce i criteri utilizzati per classificare.</li> <li>• Utilizza unità di misura arbitrarie/convenzionali per lunghezze, intervalli temporali (uso dell'orologio), sistema monetario, angoli, masse, volumi/capacità... in modo da effettuare misure e stime.</li> <li>• Trasforma misure da un'unità all'altra.</li> <li>• Legge e rappresenta dati in tabelle e istogrammi.</li> <li>• Risolve problemi con le Unità di misura</li> <li>• Si orienta con elementari valutazioni di probabilità nelle situazioni di incertezza.</li> </ul>	<b>Riconosce e utilizza dati e strumenti di misura in modo:</b>  Completo ed efficace	AVANZATO
		Abbastanza sicuro ed approfondito	INTERMEDIO
		Essenziale (lento, a volte incerto, a volte scorretto)	BASE
		Del tutto inadeguato e non autonomo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<p><b>SPAZIO E FIGURE</b> <i>Percepire e rappresentare forme, relazioni e strutture</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Localizza oggetti, esegue e descrive percorsi usando una mappa.</li> <li>Utilizza il piano quadrettato e cartesiano.</li> <li>Riconosce nell'ambiente figure solide e piane, le nomina e le descrive in modo sempre più preciso.</li> <li>Costruisce figure geometriche.</li> </ul> <p><b>Dalla 3<sup>a</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individua i principali elementi della geometria piana e sa operare con esse:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Le figure piane.</li> <li>Le figure solide.</li> <li>I poligoni e i non poligoni.</li> <li>Le rette (parallele, incidenti, perpendicolari).</li> <li>L'angolo (retto, acuto, ottuso, piatto, giro).</li> <li>La simmetria.</li> <li>Il perimetro e l'area</li> </ul> </li> <li>Riconosce figure ruotate, traslate, riflesse.</li> </ul>	<p><b>Conosce e percepisce le forme e sa operare con esse in modo:</b></p> <p>Completo ed efficace</p>	AVANZATO
		<p>Abbastanza sicuro ed approfondito</p>	INTERMEDIO
		<p>Essenziale</p>	BASE
		<p>Non adeguato</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p><b>INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE</b> <i>Saper collegare le informazioni per la soluzione di un problema e concatenare le azioni necessarie. Risolvere problemi anche con più operazioni.</i></p>	<p><b>1<sup>a</sup>-2<sup>a</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Risolvere semplici problemi</li> </ul> <p><b>3<sup>a</sup>-4<sup>a</sup>-5<sup>a</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tablelle, schemi e diagrammi per la risoluzione di problemi.</li> <li>Problemi con dati carenti.</li> <li>Problemi con dati contraddittori.</li> <li>Problemi con dati sovrabbondanti.</li> <li>Problemi con più soluzioni.</li> <li>Problemi impossibili.</li> <li>Problemi con le figure geometriche (perimetro e area)</li> <li>Problemi con le principali Unità di misura o di valore</li> </ul>	<p><b>Risolve situazioni problematiche utilizzando strategie e operazioni diverse in modo:</b></p> <p>Corretto ed efficace</p>	AVANZATO
		<p>Abbastanza corretto ed efficace</p>	INTERMEDIO
		<p>Con difficoltà ed errori</p>	BASE
		<p>Non adeguato</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE																
Scuola:				Classe:				Docente:								
MATEMATICA																
A. LIVELLO AVANZATO B. LIVELLO INTERMEDIO C. LIVELLO BASE D. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE																
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	<i>NUMERI Conoscere e utilizzare i numeri</i>				<i>RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI Riconoscere e utilizzare dati relazioni strumenti e unità di misura.</i>				<i>SPAZIO E FIGURE Percepire e rappresentare forme, relazioni e strutture</i>				<i>INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE Saper collegare le informazioni per la soluzione di un problema e concatenare le azioni necessarie. Risolvere problemi anche con più operazioni.</i>			
Definizione del livello	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1-																
2-																
3-																
4-																
5-																
6-																
7-																

8-																	
9-																	
10-																	
11-																	
12-																	
13-																	
14-																	
15-																	
16-																	
17-																	
18-																	
19-																	
20-																	
21-																	
22-																	
23-																	
24-																	
25-																	

## SCIENZE

## 1^ e 2^

1^ e 2^			
OBIETTIVI	INDICATORI DI COMPETENZA	DESCRITTORI di VALUTAZIONE	LIVELLI
<b>Osservare e conoscere materiali e oggetti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua qualità e proprietà di oggetti e materiali e li classifica in base a caratteristiche comuni.</li> <li>• Osserva trasformazioni</li> </ul>	<b>Osserva e individua in modo:</b>	
		Completo	AVANZATO
		Sicuro ed abbastanza approfondito	INTERMEDIO
		Essenziale	BASE
		Parziale - frammentario	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Osservare e conoscere gli esseri viventi e l'ambiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva e riconosce attraverso l'uso dei sensi</li> <li>• Osserva e classifica le diverse forme di vita</li> <li>• Riconosce elementi e relazioni di un ecosistema</li> <li>• Osserva e riconosce i fenomeni atmosferici e celesti</li> </ul>	Completo	AVANZATO
		Sicuro e abbastanza approfondito	INTERMEDIO
		Corretto	
		Essenziale	BASE
		Parziale-frammentario	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>3<sup>^</sup>, 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup></b>			
<b>OBIETTIVI</b>	<b>INDICATORI DI COMPETENZA</b>	<b>DESCRITTORI di VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLI</b>
<b><i>Osservare e conoscere materiali e oggetti</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimenta le trasformazioni ed espone le trasformazioni fisiche della materia.</li> <li>• Relaziona l'argomento trattato</li> </ul>	<b>Osserva e individua in modo:</b>	
		Completo ed approfondito	AVANZATO
		Sicuro ed abbastanza approfondito	INTERMEDIO
		Essenziale	BASE
		Parziale - frammentario	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b><i>Osservare e conoscere gli esseri viventi e l'ambiente</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondisce la conoscenza delle forme di vita e degli ecosistemi.</li> <li>• Conosce la geografia astronomica</li> <li>• Nomina organi e apparati del corpo umano e loro funzioni.</li> <li>• Relaziona l'argomento trattato</li> </ul>	Completo	AVANZATO
		Sicuro e abbastanza approfondito Corretto	INTERMEDIO
		Essenziale	BASE
		Parziale-frammentario	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE



GRIGLIA DI VALUTAZIONE																
Scuola:				Classe:				Docente:								
SCIENZE																
A. LIVELLO AVANZATO B. LIVELLO INTERMEDIO C. LIVELLO BASE D. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE																
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	<i>Osservare e conoscere materiali e oggetti</i>				<i>Osservare e conoscere gli esseri viventi e l'ambiente</i>				<i>Osservare e conoscere materiali e oggetti</i>				<i>Osservare e conoscere gli esseri viventi e l'ambiente</i>			
	1 <sup>^</sup> e 2 <sup>^</sup>								3 <sup>^</sup> , 4 <sup>^</sup> e 5 <sup>^</sup>							
Definizione del livello	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1-																
2-																
3-																
4-																
5-																
6-																
7-																

8-																	
9-																	
10-																	
11-																	
12-																	
13-																	
14-																	
15-																	
16-																	
17-																	
18-																	
19-																	
20-																	
21-																	
22-																	
23-																	
24-																	
25-																	

## TECNOLOGIA

OBIETTIVI	INDICATORI DI COMPETENZA	DESCRITTORI di VALUTAZIONE	LIVELLI
<b><i>Classificare i materiali in base alle loro caratteristiche e comprendere la struttura e l'utilizzo di attrezzature e macchine.</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresenta, descrive e confronta materiali e semplici oggetti di uso comune, utilizzandoli in modo appropriato e corretto.</li> </ul>	Piena capacità nell'effettuare classificazioni e nel conoscere oggetti, attrezzature e macchine.	AVANZATO
		Adeguate capacità nell'effettuare classificazioni e nel conoscere oggetti, attrezzature e macchine.	INTERMEDIO
		Essenziale capacità nell'effettuare classificazioni e nel conoscere oggetti, attrezzature e macchine.	BASE
		Scarsa capacità nell'effettuare classificazioni e nel conoscere oggetti, attrezzature e macchine.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b><i>Conoscere ed utilizzare il computer nelle sue componenti essenziali.</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva, conosce ed utilizza le principali componenti del computer e/o semplici strumenti tecnologici, individuandone la funzione</li> </ul>	Piena capacità nell'utilizzo del computer.	AVANZATO
		Adeguate capacità nell'utilizzo del computer.	INTERMEDIO
		Essenziale capacità nell'utilizzo del computer.	BASE
		Scarsa capacità nell'utilizzo del computer.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE</b>																			
<b>Scuola:</b>				<b>Classe:</b>				<b>Docente:</b>											
<b>TECNOLOGIA</b>																			
<b>A. LIVELLO AVANZATO</b> <b>B. LIVELLO INTERMEDIO</b> <b>C. LIVELLO BASE</b> <b>D. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>																			
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>				<i>Classificare i materiali in base alle loro caratteristiche e comprendere la struttura e l'utilizzo di attrezzature e macchine.</i>				<i>Conoscere ed utilizzare il computer nelle sue componenti essenziali.</i>											
Definizione del livello				A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1-																			
2-																			
3-																			
4-																			
5-																			
6-																			
7-																			

8-																	
9-																	
10-																	
11-																	
12-																	
13-																	
14-																	
15-																	
16-																	
17-																	
18-																	
19-																	
20-																	
21-																	
22-																	
23-																	
24-																	
25-																	

## STORIA

1^ e 2^			
OBIETTIVI	INDICATORI DI COMPETENZA	DESCRITTORI di VALUTAZIONE	LIVELLI
<b><i>Orientarsi nel tempo</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta nel tempo e colloca fatti vissuti e narrati secondo gli indicatori temporali di successione, contemporaneità e causalità.</li> <li>• Riconosce la ciclicità in esperienze vissute e fenomeni naturali.</li> <li>• Definisce durate temporali.</li> <li>• Coglie mutamenti nelle persone, negli oggetti e nei fenomeni naturali.</li> <li>• Presta attenzione alle spiegazioni dell'insegnante.</li> </ul>	In modo completo, corretto e sicuro	AVANZATO
		Abbastanza corretto	INTERMEDIO
		Essenziale e non sempre corretto	BASE
		Inadeguato e scorretto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b><i>Conoscere e comprendere il passato, partendo da testimonianze (solo cl. 2^)</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa riordinare fatti ed eventi del passato secondo gli indicatori temporali di successione, contemporaneità e causalità.</li> <li>• Sa individuare relazioni di causa ed effetto.</li> <li>• Intuisce l'importanza delle fonti per ricostruire il passato.</li> </ul>	In modo completo, pronto e sicuro	AVANZATO
		Abbastanza completo, corretto e sicuro	INTERMEDIO
		Essenziale e non sempre corretto	BASE
		Inadeguato e scorretto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

3 <sup>^</sup> , 4 <sup>^</sup> e 5 <sup>^</sup>			
OBIETTIVI	INDICATORI DI COMPETENZA	DESCRITTORI di VALUTAZIONE	LIVELLI
<b>Conoscere e comprendere il passato dell'uomo e collocarlo nel tempo e nello spazio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce il significato di fonte e ne intuisce l'importanza.</li> <li>• Conosce gli aspetti fondamentali dei quadri di civiltà presi in esame.</li> <li>• Sa confrontare i quadri di civiltà studiati.</li> <li>• Sa collocare fatti ed eventi nel tempo e nello spazio.</li> <li>• Conosce le testimonianze delle civiltà studiate nel nostro territorio.</li> <li>• Presta attenzione alle spiegazioni dell'insegnante.</li> <li>• Sa esporre oralmente un argomento studiato, usando la terminologia specifica.</li> </ul>	In modo completo, corretto e sicuro	AVANZATO
		Abbastanza completo, corretto e sicuro	INTERMEDIO
		Essenziale e non sempre corretto	BASE
		Inadeguato e scorretto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE</b>																
<b>Scuola:</b>				<b>Classe:</b>				<b>Docente:</b>								
<b>STORIA</b>																
<b>A. LIVELLO AVANZATO</b> <b>B. LIVELLO INTERMEDIO</b> <b>C. LIVELLO BASE</b> <b>D. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>																
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	<i>Orientarsi nel tempo</i>				<i>Conoscere e comprendere il passato, partendo da testimonianze (solo cl.2<sup>^</sup>)</i>				<i>Conoscere e comprendere il passato dell'uomo e sa collocarlo nel tempo e nello spazio</i>							
	1 <sup>^</sup> e 2 <sup>^</sup>								3 <sup>^</sup> , 4 <sup>^</sup> e 5 <sup>^</sup>							
Definizione del livello	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1-																
2-																
3-																
4-																
5-																
6-																
7-																
8-																





9-																	
10-																	
11-																	
12-																	
13-																	
14-																	
15-																	
16-																	
17-																	
18-																	
19-																	
20-																	
21-																	
22-																	
23-																	
24-																	
25-																	

## GEOGRAFIA

<b>1^ e 2^</b>			
<b>OBIETTIVI</b>	<b>INDICATORI DI COMPETENZA</b>	<b>DESCRITTORI di VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO</b>
<b><i>Conoscere ed orientarsi nello spazio circostante.</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta nello spazio circostante attraverso punti di</li> <li>• riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra-sotto, davanti-dietro, destra-sinistra ecc.)</li> <li>• Si orienta in un percorso, lo rappresenta e lo spiega secondo la terminologia specifica.</li> <li>• Presta attenzione alle spiegazioni dell'insegnante.</li> </ul>	<b>In modo:</b>  Completo, pronto e sicuro	AVANZATO
		Abbastanza completo, corretto e sicuro	INTERMEDIO
		Essenziale e non sempre corretto	BASE
		Inadeguato e scorretto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>3^, 4^ e 5^</b>			
<b>OBIETTIVI</b>	<b>INDICATORI DI COMPETENZA</b>	<b>DESCRITTORI di VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO</b>
<b><i>Orientarsi nello spazio</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta nello spazio e sulle carte.</li> <li>• Utilizza i punti cardinali.</li> </ul>	<b>In modo:</b>  Completo, corretto e sicuro	AVANZATO
		Abbastanza corretto	INTERMEDIO
		Essenziale e non sempre corretto	BASE
		Inadeguato e scorretto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<p><b>Conoscere ed usare il linguaggio specifico della geograficità.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge ed interpreta carte di vario tipo (pianta-carta geografica ecc.).</li> <li>• Sa esporre oralmente un argomento studiato, usandola terminologia specifica.</li> <li>• Presta attenzione alle spiegazioni dell'insegnante.</li> </ul>	<p><b>In modo:</b></p> <p>Completo, corretto e sicuro</p>	AVANZATO
		<p>Abbastanza corretto</p>	INTERMEDIO
		<p>Essenziale e non sempre corretto</p>	BASE
		<p>Inadeguato e scorretto</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p><b>Conoscere ed individuare gli elementi fisici ed antropici di un ambiente</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.</li> <li>• Sa leggere una carta fisica, politica e tematica.</li> <li>• Conosce e descrive gli elementi fisici ed antropici dei principali paesaggi italiani (4° e 5°).</li> </ul>	<p><b>In modo:</b></p> <p>Completo, corretto e sicuro</p>	AVANZATO
		<p>Abbastanza corretto</p>	INTERMEDIO
		<p>Essenziale e non sempre corretto</p>	BASE
		<p>Inadeguato e scorretto</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE</b>																
<b>Scuola:</b>				<b>Classe:</b>				<b>Docente:</b>								
<b>GEOGRAFIA</b>																
<b>A. LIVELLO AVANZATO</b> <b>B. LIVELLO INTERMEDIO</b> <b>C. LIVELLO BASE</b> <b>D. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>																
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	<i>Conoscere ed orientarsi nello spazio circostante</i>				<i>Orientarsi nello spazio</i>				<i>Conoscere ed usare il linguaggio specifico della geograficità</i>				<i>Conoscere ed individuare gli elementi fisici ed antropici di un ambiente</i>			
	<b>1<sup>^</sup> e 2<sup>^</sup></b>				<b>3<sup>^</sup>, 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup></b>											
Definizione del livello	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1-																
2-																
3-																
4-																
5-																
6-																
7-																

8-																	
9-																	
10-																	
11-																	
12-																	
13-																	
14-																	
15-																	
16-																	
17-																	
18-																	
19-																	
20-																	
21-																	
22-																	
23-																	
24-																	
25-																	

## EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVI	INDICATORI DI COMPETENZA	DESCRITTORI di VALUTAZIONE	LIVELLO
<b><i>Percepire le regole come necessarie e conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha consapevolezza delle regole, dei diritti e dei doveri.</li> <li>• Si prende cura di sé, degli altri e dell'ambiente.</li> </ul>	Ha piena consapevolezza delle regole, dei diritti e dei doveri.	AVANZATO
		Ha adeguata consapevolezza delle regole, dei diritti e dei doveri.	INTERMEDIO
		Ha essenziale consapevolezza delle regole, dei diritti e dei doveri.	BASE
		Ha scarsa consapevolezza delle regole, dei diritti e dei doveri.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b><i>Incentivare lo sviluppo sostenibile e l'educazione alla salute</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha consapevolezza dell'uso delle risorse naturali.</li> <li>• Dimostra sensibilità verso la salute e il benessere personale.</li> </ul>	Dimostra piena capacità nell'incentivare lo sviluppo sostenibile e cura della salute.	AVANZATO
		Dimostra adeguata capacità nell'incentivare lo sviluppo sostenibile e cura della salute.	INTERMEDIO
		Dimostra essenziale capacità nell'incentivare lo sviluppo sostenibile e cura della salute.	BASE
		Dimostra scarsa capacità nell'incentivare lo sviluppo sostenibile e cura della salute.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b><i>Promuovere la cittadinanza digitale</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa usare in modo consapevole, corretto e sicuro gli strumenti tecnologici.</li> </ul>	Denota piena consapevolezza e correttezza nell'usare gli strumenti tecnologici.	AVANZATO
		Denota adeguata consapevolezza e correttezza nell'usare gli strumenti tecnologici.	INTERMEDIO
		Denota essenziale consapevolezza e correttezza nell'usare gli strumenti tecnologici.	BASE
		Denota scarsa consapevolezza e correttezza nell'usare gli strumenti tecnologici.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE																
Scuola:					Classe:				Docente:							
EDUCAZIONE CIVICA																
A. LIVELLO AVANZATO B. LIVELLO INTERMEDIO C. LIVELLO BASE D. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE																
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	<i>Percepire le regole come necessarie e conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana</i>				<i>Incentivare lo sviluppo sostenibile e l'educazione alla salute</i>				<i>Promuovere la cittadinanza digitale</i>							
	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1-																
2-																
3-																
4-																
5-																
6-																
7-																

8-																	
9-																	
10-																	
11-																	
12-																	
13-																	
14-																	
15-																	
16-																	
17-																	
18-																	
19-																	
20-																	
21-																	
22-																	
23-																	
24-																	
25-																	



## INGLESE

**1^ e 2^**

<b>1^ e 2^</b>			
<b>OBIETTIVI</b>	<b>INDICATORI DI COMPETENZA</b>	<b>DESCRITTORI di VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLI</b>
<b><i>Ricezione orale</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sa ascoltare e comprendere.</li> </ul> LISTENING	<b>In modo:</b>	
		Attivo e Completo,	AVANZATO
		Abbastanza Sicuro	INTERMEDIO
		Adeguito ed Essenziale	BASE
		Superficiale e selettivo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b><i>Ricezione scritta</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sa leggere</li> </ul> READING	Con pronuncia corretta e comprendendo il significato	AVANZATO
		Comprendendo in modo adeguato	INTERMEDIO
		Comprendendo il significato essenziale	BASE
		In modo scorretto e senza comprendere il significato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>Interazione Orale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sa dialogare SPEAKING</li> </ul>	Con sicurezza e padronanza	AVANZATO
		Usando le strutture apprese	INTERMEDIO
		Se guidato, con una certa insicurezza	BASE
		Non partecipa alle conversazioni di gruppo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Produzione scritta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sa scrivere WRITING (solo per la classe 2<sup>a</sup>)</li> </ul>	In modo autonomo e corretto	AVANZATO
		In modo abbastanza corretto	INTERMEDIO
		Con modo essenziale con diverse incertezze	BASE
		In modo incompleto non associando grafema al significato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

3 <sup>^</sup> , 4 <sup>^</sup> e 5 <sup>^</sup>			
	INDICATORI DI COMPETENZA	DESCRITTORI di VALUTAZIONE	LIVELLI
<b>Ricezione orale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sa ascoltare e comprendere.</li> </ul> LISTENING	In modo completo testi orali che contengano anche termini non noti	AVANZATO
		In modo sostanzialmente corretto	INTERMEDIO
		In modo parziale	BASE
		Non comprende il significato complessivo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Ricezione scritta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sa leggere</li> </ul> READING	Con pronuncia ed intonazione corrette, comprendendo in modo sicuro il significato	AVANZATO
		Con pronuncia sostanzialmente corretta e buona comprensione	INTERMEDIO
		Comprendendo il significato generale e in modo essenziale	BASE
		Senza comprendere il significato del discorso	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>Interazione Orale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sa dialogare</li> </ul> SPEAKING	Con disinvoltura e padronanza, utilizzando lessico e strutture note	AVANZATO
		In modo sostanzialmente corretto e sicuro	INTERMEDIO
		In modo non del tutto autonomo e corretto	BASE
		In modo insicuro e stentato partecipando poco alle conversazioni	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Produzione scritta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sa scrivere</li> </ul> WRITING	In modo autonomo e corretto utilizzando modelli noti	AVANZATO
		In modo autonomo e sostanzialmente corretto	INTERMEDIO
		In modo non del tutto autonomo e corretto, commettendo errori	BASE
		Non è in grado di scrivere autonomamente commettendo vari errori	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE</b>																
<b>Scuola:</b>				<b>Classe:</b>				<b>Docente:</b>								
<b>INGLESE:1^ e 2^</b>																
<b>A. LIVELLO AVANZATO</b> <b>B. LIVELLO INTERMEDIO</b> <b>C. LIVELLO BASE</b> <b>D. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>																
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	<i>Ricezione Orale: LISTENING</i>				<i>Ricezione scritta: READING</i>				<i>Interazione orale: SPEAKING</i>				<i>Interazione scritta: WRITING</i>			
Definizione del livello	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1-																
2-																
3-																
4-																
5-																
6-																
7-																

8-																	
9-																	
10-																	
11-																	
12-																	
13-																	
14-																	
15-																	
16-																	
17-																	
18-																	
19-																	
20-																	
21-																	
22-																	
23-																	
24-																	
25-																	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE																
Scuola:				Classe:				Docente:								
<b>INGLESE: 3<sup>^</sup>, 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup></b>																
A. LIVELLO AVANZATO B. LIVELLO INTERMEDIO C. LIVELLO BASE D. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE																
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	<i>Ricezione Orale: LISTENING</i>				<i>Ricezione scritta: READING</i>				<i>Interazione orale: SPEAKING</i>				<i>Interazione scritta: WRITING</i>			
	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1-																
2-																
3-																
4-																
5-																
6-																
7-																

8-																	
9-																	
10-																	
11-																	
12-																	
13-																	
14-																	
15-																	
16-																	
17-																	
18-																	
19-																	
20-																	
21-																	
22-																	
23-																	
24-																	
25-																	



## ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVI	INDICATORI DI COMPETENZA	DESCRITTORI di VALUTAZIONE	LIVELLO
<b><i>Orientarsi nello spazio grafico e compositivo</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta nel foglio</li> <li>• Riconosce e utilizza gli elementi del testo visivo.</li> </ul>	Si orienta nel foglio utilizzando sempre tutto lo spazio e gli elementi del testo visivo	AVANZATO
		Si orienta nel foglio utilizzando quasi sempre tutto lo spazio e gli elementi del testo visivo	INTERMEDIO
		Si orienta nel foglio utilizzando parzialmente lo spazio e gli elementi del testo visivo	BASE
		Si orienta nel foglio utilizzando con difficoltà lo spazio e gli elementi del testo visivo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b><i>Conoscere ed usare il colore</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i colori (primari, secondari, caldi, freddi...) e le loro potenzialità espressive.</li> <li>• Usa correttamente varie tecniche</li> <li>• Usa forme e colori in chiave espressiva</li> </ul>	Usa il colore e le tecniche correttamente, effettuando scelte sempre adeguate allo scopo	AVANZATO
		Usa il colore e le tecniche con scelte adeguate e buona precisione	INTERMEDIO
		Usa il colore e le tecniche con qualche difficoltà e incertezza	BASE
		Usa il colore e le tecniche in modo approssimativo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b><i>Produrre con completezza, precisione e cura</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce testi iconici</li> <li>• Realizza oggetti con materiali diversi</li> </ul>	I lavori prodotti sono completi, accurati, ricchi di particolari ed espressivi	AVANZATO
		I lavori prodotti sono completi, abbastanza accurati, con alcuni particolari	INTERMEDIO
		I lavori prodotti sono abbastanza accurati, ma poveri di particolari	BASE
		I lavori prodotti non sono molto curati e piuttosto essenziali	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE													
Scuola:				Classe:				Docente:					
ARTE E IMMAGINE													
A. LIVELLO AVANZATO B. LIVELLO INTERMEDIO C. LIVELLO BASE D. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE													
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	<i>Orientarsi nello spazio grafico e compositivo</i>				<i>Conoscere ed usare il colore</i>				<i>Produrre con completezza, precisione e cura</i>				
	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	
Definizione del livello													
1-													
2-													
3-													
4-													
5-													
6-													
7-													

8-													
9-													
10-													
11-													
12-													
13-													
14-													
15-													
16-													
17-													
18-													
19-													
20-													
21-													
22-													
23-													
24-													
25-													

## SCIENZE MOTORIE

OBIETTIVI	INDICATORI DI COMPETENZA	DESCRITTORI di VALUTAZIONE	LIVELLO
<b><i>Sviluppare gli schemi motori di base</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce, denomina, rappresenta le parti del corpo.</li> <li>• Utilizza, coordina e sa variare gli schemi motori in funzione di spazio, tempo, equilibrio.</li> </ul>	Conosce su sè e sugli altri le parti del corpo; padroneggia gli schemi motori in ogni situazione	AVANZATO
		Conosce le parti del corpo; utilizza in modo appropriato gli schemi motori	INTERMEDIO
		Conosce le principali parti del corpo; cerca di utilizzare gli schemi motori adatti alle situazioni	BASE
		Cerca di coordinare gli schemi motori	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b><i>Rispettare le regole</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accetta i propri limiti e quelli altrui.</li> <li>• Sviluppa comportamenti di collaborazione, rispetto, scambio</li> <li>• Rispetta le regole per lavorare in sicurezza</li> </ul>	Rispetta sempre con naturalezza le regole	AVANZATO
		Di solito rispetta le regole	INTERMEDIO
		Va sollecitato al rispetto delle regole	BASE
		Non rispetta ancora pienamente le regole nemmeno se sollecitato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b><i>Partecipare ad attività di gioco e gioco- sport</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le tecniche di base di alcune discipline sportive.</li> <li>• Partecipa al gioco di gruppo.</li> <li>• Accetta i ruoli assegnati nel gioco e collabora per raggiungere uno scopo comune.</li> </ul>	Partecipa attivamente, conosce le tecniche, collabora superando l'egocentrismo	AVANZATO
		Partecipa collaborando attivamente, conoscendo le tecniche	INTERMEDIO
		Partecipa e cerca di collaborare impegnandosi per migliorare le tecniche	BASE
		Partecipa e collabora con difficoltà faticando ad utilizzare tecniche e gesti adeguati	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE</b>													
<b>Scuola:</b>				<b>Classe:</b>				<b>Docente:</b>					
<b>SCIENZE MOTORIE</b>													
<p><b>A. LIVELLO AVANZATO</b>  <b>B. LIVELLO INTERMEDIO</b>  <b>C. LIVELLO BASE</b>  <b>D. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p>													
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	<i>Sviluppare gli schemi motori di base</i>				<i>Rispettare le regole</i>				<i>Partecipare ad attività di gioco e gioco-sport</i>				
Definizione del livello	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	
1-													
2-													
3-													
4-													
5-													
6-													
7-													

8-													
9-													
10-													
11-													
12-													
13-													
14-													
15-													
16-													
17-													
18-													
19-													
20-													
21-													
22-													
23-													
24-													
25													

## MUSICA

OBIETTIVI	INDICATORI DI COMPETENZA	DESCRITTORI di VALUTAZIONE	LIVELLI
<b>Produzione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza il corpo, la voce, oggetti e strumenti per riprodurre suoni, rumori e melodie.</li> </ul>	Utilizza il corpo, la voce, oggetti e strumenti in modo originale e creativo	AVANZATO
		Utilizza il corpo, la voce, oggetti e strumenti in modo adeguato	INTERMEDIO
		Utilizza il corpo, la voce, oggetti e strumenti in modo essenziale	BASE
		Utilizza il corpo, la voce, oggetti e strumenti in modo non adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Percezione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discrimina, riconosce ed interpreta eventi sonori (1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup>)</li> <li>Riconosce alcune strutture fondamentali del linguaggio musicale e coglie i valori espressivi e le funzioni della musica.</li> </ul>	Discrimina, riconosce ed interpreta in modo sempre corretto e creativo	AVANZATO
		Discrimina, riconosce ed interpreta in modo adeguato	INTERMEDIO
		Discrimina, riconosce ed interpreta in modo essenziale	BASE
		Discrimina, riconosce ed interpreta in modo non adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE</b>																
<b>Scuola:</b>					<b>Classe:</b>				<b>Docente:</b>							
<b>MUSICA</b>																
<b>A. LIVELLO AVANZATO</b> <b>B. LIVELLO INTERMEDIO</b> <b>C. LIVELLO BASE</b> <b>D. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>																
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	<i>Produzione</i>				<i>Percezione</i>											
	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1-																
2-																
3-																
4-																
5-																
6-																
7-																



8-																	
9-																	
10-																	
11-																	
12-																	
13-																	
14-																	
15-																	
16-																	
17-																	
18-																	
19-																	
20-																	
21-																	
22-																	
23-																	
24-																	
25-																	